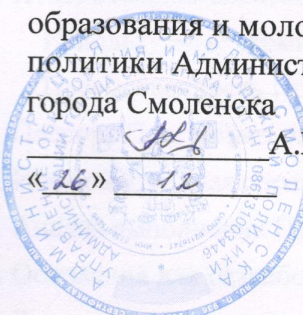


СОГЛАСОВАНО

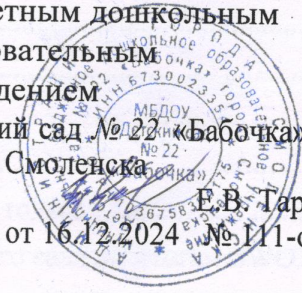
И.о. начальника Управления
образования и молодежной
политики Администрации
города Смоленска


« 26 » 12 А.Н. Межевикина
2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным
учреждением

«Детский сад № 22 «Бабочка»
Города Смоленска


Е.В. Тарасова
Приказ от 16.12.2024 № 111-од

ПРИНЯТО

на общем собрании работников
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 22
«Бабочка» города Смоленска
Протокол от 16.12.2024 № 5

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 22 «Бабочка» города Смоленска
на 2025-2029 годы**

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
Используемые термины и сокращения.....	4
Преемственность Программы развития	4
2. Паспорт Программы развития.....	5
3. Информационная справка о ДООУ	9
4. Анализ выполнения Программы развития за 2020-2024 годы.....	13
5. Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа	16
6. Ресурсное обеспечение Программы развития	18
7. Концепция развития ДООУ.....	18
8. Стратегические направления развития ДООУ на 2025-2029 годы	20
9. Реализация Программы развития	21
Механизмы реализации Программы развития ДООУ	21
Мероприятия по реализации Программы развития	21
Примерный тематический план мероприятий по реализации Программы развития	28
МБДООУ «Детский сад № 22 «Бабочка» на 2025-2029 годы.....	28
Организация контроля за ходом реализации Программы	35
Мониторинг реализации программы развития.....	35

1. Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 22 «Бабочка» города Смоленска (далее – ДОУ) – локальный акт дошкольного образовательного учреждения, который определяет стратегию развития ДОУ, цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период; построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Внедрение Программы развития способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая требования ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ "Детский сад № 22 "Бабочка". Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители отдают предпочтение программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы.

Программа развития МБДОУ "Детский сад № 22 "Бабочка" направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно-ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.*

Используемые термины и сокращения

МБДОУ, ДОУ, детский сад - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Бабочка».

Программа - Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Бабочка» города Смоленска на 2025-2029 годы.

ИКТ - информационные компьютерные технологии.

РППС ДОУ - развивающая предметно–пространственная среда дошкольной образовательной организации.

КРР - коррекционно-развивающая работа.

НОКУ - Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

ДО - дошкольное образование.

СанПиН - Санитарные правила и нормы

ФОП – Федеральная образовательная программа

ФГОС ДО- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Преимственность Программы развития

В ходе выполнения Программы развития МБДОУ «Детский сад № 22 «Бабочка» на 2020–2024 годы были проведены мероприятия по развитию информационной, научно-методической, психолого- педагогической, социальной поддержки участников образовательного процесса, созданию условий для обновления содержания образовательных программ, по развитию материально- технической базы ДОУ, содействию безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ, созданию условий для роста профессионального мастерства педагогических работников через различные формы повышения квалификации, систему материального стимулирования, созданию условий для роста эффективности качества дошкольного образования.

Однако, существующее противоречие между требованиями государства, введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования и уже созданными в дошкольном учреждении условиями профессионального, финансового, содержательного характера, послужило поводом к созданию новой программы развития. Новая программа развития – стратегический шаг в ответ на вызовы времени, в которое мы живем.

Программа развития на 2025-2029 годы является продолжением Программы Развития МБДОУ "Детский сад № 22 «Бабочка» 2020-2024 годы.

Обозначенные выше проблемы требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-целевого метода, позволяющего более эффективно управлять бюджетными средствами, выделяемыми на реализацию программных мероприятий.

Реализация мероприятий программы позволит достичь следующих основных результатов:

повысится доступность дошкольного образования;

повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг;

повысится эффективность использования бюджетных средств, будет обеспечена финансово-хозяйственная самостоятельность образовательного учреждения за счет реализации новых принципов финансирования (на основе муниципальных заданий);

повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации педагогических кадров;

совершенствование условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

2. Паспорт Программы развития

5

Наименование программы.	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Бабочка» города Смоленска на 2025-2029 годы (далее – Программа)
Разработчики программы	Заведующий, Тарасова Е.В. Рабочая группа работников ДОУ
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы развития	Нормативно – правовые акты федерального уровня: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 №678-р) 3. Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); 4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственного целевого проекта «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, программам дошкольного образования, утвержденный Минпросвещения от 31.07.2020 №373; 7. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации» 8. Закон Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». Нормативно – правовые акты регионального и муниципального уровня: 1. Постановление Администрации города Смоленска от 22.04.2014 № 730-адм «Об утверждении Порядка принятия решений о разработке муниципальных программ и ведомственных целевых программ, их формирования, реализации и проведения оценки их эффективности»; 2. Распоряжение Администрации города Смоленска от 31.05.2016 № 121-р/адм «Об утверждении Перечня муниципальных программ и ведомственных целевых программ, подлежащих разработке, на 2017 год и последующие периоды»; 3. Постановление Администрации города Смоленска «Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы образования города Смоленска" от 19.10.2017 № 2864-адм (с изменениями на 18 декабря 2019 года). Локальные нормативные акты МБДОУ «Детский сад № 22 «Бабочка»: 1. Устав МБДОУ «Детский сад № 22 «Бабочка»; 2. Положение о программе развития МБДОУ «Детский сад № 22 «Бабочка»; 3. Приказ о разработке программы развития МБДОУ «Детский сад № 22 «Бабочка»; 4. Годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 22 «Бабочка».

Кем принята /согласована Программа развития	Программа принята общим собранием работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Бабочка» города Смоленска (Протокол № 5 от «16» декабря 2024 года). Программа развития согласована с Управлением образования и молодежной политики Администрации города Смоленска
Цель Программы развития	Достижение высокого уровня качества дошкольного образования в ДОУ через совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий с учетом запросов личности, общества и государства.
Задачи Программы развития	1. Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями: ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ✓ расширение спектра услуг дополнительного образования, способствующего самореализации детей с разными образовательными потребностями, в том числе по программам естественнонаучной и технической направленности. 2. Создание системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса ДОУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни. 3. Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством: ✓ повышения квалификации; ✓ использования ИКТ-технологий, внедрение и использование в работе персональных сайтов педагогов, проведение мероприятий в режиме онлайн и офлайн с использованием информационных платформ Сферум, Moodle и др. ✓ участия педагогов в инновационной деятельности ДОУ; ✓ освоения педагогами современных образовательных технологий; ✓ совершенствования системы методической работы на основе внедрения технологии менторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами и педагогами с малым опытом работы; ✓ участия в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой педагогического роста. 4. Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОУ, в том числе используя технологии дистанционного взаимодействия. 5. Совершенствование материально-технического обеспечения ДОУ: ✓ оснащение в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы современными средствами обучения, учебно-методическими комплексами, интерактивным оборудованием; ✓ обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

	6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Сроки и этапы реализации Программы развития	С 2025 года по 2029 год Этапы реализации программы <u>1-й этап – подготовительный (2025-2026 уч.г.)</u> ✓ разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-й этап – практический (2025-2028 уч.г.)</u> ✓ апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; ✓ постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ коррекция мероприятий. <u>3-й этап – итоговый (2028-2029 уч.г.)</u> ✓ реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на выполнение муниципального задания. Средства субвенции (регионального норматива) на финансовое обеспечение образовательной деятельности. Внебюджетные средства (прибыль от оказания дополнительных платных образовательных услуг)
Целевые индикаторы (показатели) Программы развития	Для ДОУ: ✓ функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, нацеленной на повышение конкурентоспособности; ✓ улучшение материально-технического обеспечения и повышение цифровизации образования; ✓ функционирование системы мониторинга образовательного процесса и детского развития; ✓ создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования. Для педагогического коллектива: ✓ повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; ✓ рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения цифровых образовательных ресурсов; ✓ повышение профессиональных и личностных компетенций, умение прогнозировать, проектировать и планировать свою деятельность; ✓ внутренняя положительная мотивация к непрерывной познавательной активности. Для воспитанников: ✓ положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей; ✓ получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; ✓ возможность каждому воспитаннику проявить себя в образовательной, коммуникативной, творческой деятельности.

	Для семей воспитанников: ✓ мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников расширение области участия родителей в деятельности ДООУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); со- хранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу. Для социума: ✓ реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями; ✓ реализация системы социального партнерства; ✓ повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	1. Ежегодное выполнение объемных и качественных показателей муниципального задания. 2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг 3. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг до 100%. 4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения (охват дополнительным образованием не менее 80% детей, в т. ч. с ОВЗ (не менее 70%)) 5. Оптимизация функционирования смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений); 6. Повышение качества образования, обеспечение внедрения инноваций в образовательный процесс детского сада. 7. Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространство в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
Основные механизмы мониторинга реализации Программы развития	Мониторинг осуществляется в конце каждого учебного года (май). Форма - аналитический отчет-справка о результатах реализации Программы развития. Ответственный – Шейкина Елена Владленовна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 22 «Бабочка»
Система организации контроля за исполнением Программы развития	Комплексная (внешняя и внутренняя) система контроля качества образовательной деятельности и эффективности реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 22 «Бабочка». Администрация ДООУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. Итоги выполнения Программы развития ежегодно отражаются в материалах публичного отчета и отчета о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте ДООУ и доводятся до родителей (законных представителей) на общем родительском собрании

3. Информационная справка о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Бабочка» города Смоленска (полное наименование МБДОУ «Детский сад № 22 «Бабочка») функционирует с февраля 1963 года. Расположено ДОУ в Ленинском районе г. Смоленска рядом с оживленной транспортной магистралью (перекресток улиц Николаева, Кирова и Нормандия-Неман). Детский сад расположен вдали от заводов, в экологически чистом микрорайоне с развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детский сад № 16 "Аннушка", школа № 26, почта, сеть магазинов, Камерный театр, управление МЧС, административные здания.

Адрес места нахождения: 214013, Российская Федерация, Смоленская область, город Смоленск, улица Кирова, д. 26, Телефон: 8(4812) 66-37-37.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

ds22-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru

Адрес электронной почты: Smol-22-Babochka@yandex.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 67Л01 № 0001275 рег. № 4035 от 14 апреля 2015. (срок действия лицензии-бессрочно);

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности по двум адресам:

- г. Смоленск, ул. Кирова, д. 26;

- г. Смоленск, переулок Тульский, д. 10 Серия 67ПО 1 № 0001817

Основное здание Детского сада типовое, 2-х этажное, общая площадь составляет – 817 кв.м., площадь земельного участка – 4046 кв. м.

Имеется 4 детские площадки с малыми формами и крытыми тентовыми навесами.

Две дополнительные группы для детей от 1,5 до 3х лет по адресу:

Город Смоленск, Тульский переулок, дом 10 (жилой дом).

Площадь помещения №1 - 130 кв. м.

Площадь помещения № 2 – 152,2 кв. м.

Участок детского сада площадь 320 кв. м.

Форма обучения: очная.

В детском саду функционируют 6 групп, численность воспитанников в которых составляет 165 человек в возрасте от 1,5 до 7 лет (включительно).

Детский сад работает в режиме пятидневной недели с двумя выходными днями: суббота, воскресенье.

Группы функционируют в режиме полного (12-часового пребывания) с 7-00 до 19-00.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Правоустанавливающие документы детского сада:

Наименование документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН)	1036758304175 серия 67 № 000490639	01.07.2002
Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения (ИНН)	6730023354 серия 67 № 001925281	31.01.1997

Наличие документов о функционировании образовательного учреждения.

- ✓ Устав ДОУ
- ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности
- ✓ Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности

- ✓ Акт проверки готовности муниципального дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования ДООУ
- ✓ Годовой план работы на учебный год.
- ✓ Организация непрерывной образовательной деятельности на учебный год.

Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Название документа	Регистрационный номер	Дата	Уровень образования	Срок
1	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4035	67ЛО1 № 0001275	14.04.2015	дошкольное образование	бессрочно
2	Приложение № 1 к Лицензии	67ПО1 №0001817		дополнительное образование детей и взрослых	бессрочно

Сведения о праве владения имуществом

№	Название документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
1	Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление) здание ДООУ	67-АБ №761220	07.12.2011
2	Свидетельство о государственной регистрации права (постоянное (бессрочное) пользование) земельный участок	67-АБ № 761221	07.12.2011

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы

Санитарно-эпидемиологическое заключение

№ 67СО.02.000.М.000 197.04.15 от 01.04.2015,

Заключение № 0139 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 23.04.2015.

Декларация пожарной безопасности № 66401368-ТО-01253 от 05.08.2014.

Акты готовности учреждения к 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 учебным годам.

Режим работы: ДООУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 до 19.00, длительность пребывания детей в ДООУ - 12 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учредитель: город Смоленск.

Адрес учредителя: 214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской Революции, д. 1/2.

Полномочия учредителя: Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска

Адрес: 214000, г. Смоленск, ул. К. Маркса, д. 10.

Форма собственности: муниципальная.

Структурных подразделений и филиалов нет.

МБДОУ «Детский сад № 22 «Бабочка» является стабильно работающим образовательным учреждением.

В настоящее время в ДООУ функционируют 6 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет включительно, из них:

- 2 группы от 1,5 до 3 лет;
- 1 группа для детей от 3 до 4 лет;
- 1 группа для детей от 4 до 5 лет
- 1 группы для детей от 5 до 6 лет;
- 1 группа для детей от 6 до 8 лет.

По состоянию на 31.12.2024 г. ДООУ посещают 165 воспитанников. Все они зарегистрированы в системе АИС «Комплектование».

В дошкольном учреждении реализуются ОП ДО в соответствии с требованиями ФОП, программа воспитания. В ОП МБДОУ «Детский сад № 22 «Бабочка» ежегодно вносятся необходимые коррективы.

В ДОУ реализуется программы дополнительного образования в форме кружковой работы на бесплатной основе. Охват кружковой работой составляет 100 % (165 детей) от общего количества воспитанников. Качество образовательных услуг по результатам анкетирования удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей (100 %). Воспитанники детского сада принимают постоянное активное участие в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах, где занимают призовые места.

Материально-техническая база

Здание детского сада построено в 1963 году. В 2024 году был произведен частичный ремонт кровли. Все игровые комнаты групп оборудованы пластиковыми окнами. Произведена замена освещения в группах.

В ДОУ созданы материально-технические условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Помещения, прогулочные участки и физкультурная площадка ДОУ соответствуют СанПиН 2.4. 3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Помещения детского сада находятся в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется прогулочная зона, с выделенными игровыми участками для каждой группы. На всех игровых площадках имеются теневые навесы (веранды), песочницы, малые игровые формы. На территории прогулочного участка выделена спортивная зона, включающая в себя спортивную площадку для проведения физкультурных занятий. В центре прогулочного участка располагается поле для подвижных игр.

Территории вокруг здания детского сада огорожена забором, озеленены различными породами деревьев, кустарников и многолетников, в хозяйственной зоне около здания имеется огород.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ОП ДО в группах общеразвивающего вида.

Ежегодно администрацией детского сада реализуются мероприятия по укреплению материально-технической базы дошкольного учреждения. Приобретаются игровое оборудование, методические пособия, компьютерная и множительная техника, кухонное оборудование, посуда и др.

Обеспечение безопасности

В МБДОУ «Детский сад № 22 «Бабочка» разработаны:

- ✓ паспорт безопасности
- ✓ паспорт дорожной безопасности
- ✓ план по предупреждению дорожно-транспортного травматизма
- ✓ план работ по профилактике несчастных случаев с воспитанниками.

На калитках установлены домофоны. ДОУ оснащено «тревожной» кнопкой вневедомственной охраны, уличным видеонаблюдением.

В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДОУ систематически проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и действиях при чрезвычайных ситуациях.

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Коллектив стабильный, средний возраст работников - 45 лет.

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников - 14 человек (старший воспитатель, музыкальный руководитель (2), учитель-логопед, 10 воспитателей).

Укомплектованность кадрами:

- педагогами-специалистами - 60%
- воспитателями - 83 %;
- младшими воспитателями - 100 %;
- обслуживающим персоналом - 100 %.

Анализ кадрового состава педагогических работников

Всего педагогических работников	Из них:						
	со стажем от 3 до 5 лет	со стажем от 5 до 10 лет	со стажем от 10 до 15 лет	со стажем свыше 15 лет	в возрасте до 35 лет	в возрасте от 35 до 55 лет	старше 55 лет
14	2	4	4	4	9	0	5

Для кадрового потенциала МБДОУ «Детский сад № 22 «Бабочка» характерна стабильность состава педагогических работников, что подтверждается показателем сохранения педагогического контингента.

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории

Квалификационная категория	Количество
Высшая	2
Первая	6
Без категории - соответствие занимаемой должности	6

Администрация ДОУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за 3 года обучились 100 % педагогов), участие в методических объединениях и творческих группах города. Педагоги ДОУ изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города и за его пределами на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях.

Ежегодно педагоги ДОУ становятся участниками городских и региональных профессиональных конкурсов, занимая призовые места.

Состав педагогических работников по образованию

Образование	Количество
Высшее	8
Среднее специальное	6

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта.

В коллективе 90 % педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют данную технологию в практике своей работы с детьми и родителями.

Старший воспитатель осуществляет планомерную работу по повышению профессионального уровня педагогов, стимулированию их к инновационной активности, сопровождению в активной творческой деятельности.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию внедряются в форме различных педагогических разработок в практическую деятельность, учебно-воспитательный процесс обогащается с учётом развития технологий и актуальных требований общества и ФОП. Результаты проделанной работы регулярно публикуются на сайте ДОУ, в официальном сообществе В Контакте, а также на персональных страницах педагогов.

Сегодня наиболее актуальным является формирование у педагогов ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровая характеристика» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе МБДОУ «Детский сад № 22 «Бабочка» сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в активном участии в разнообразных мероприятиях города, а также профессиональных конкурсах.

4. Анализ выполнения Программы развития за 2020-2024 годы

Анализ проводился по направлениям деятельности, определенным Программой развития на 2020-2024 годы, с целью выявления степени достижения прогнозируемого результата и выявления проблемного поля для проектирования Программы развития на период 2025-2029 годов.

В период с 2020 по 2024 год в ходе реализации мероприятий Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Бабочка» города Смоленска были достигнуты определенные результаты по совершенствованию образовательного процесса, обеспечению качества образовательных услуг, совершенствованию экономического механизма функционирования дошкольного учреждения.

Направление деятельности	Достижение прогнозируемого результата Программы развития 2020-2024 гг.		
Проведение комплексной оценки качества дошкольного образования	Внешний мониторинг: участие в независимой оценке качества образовательной деятельности – 96,88 баллов (отлично) по показателям: Открытость и доступность информации об организации – 100 баллов Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления – 99,82 баллов Доброжелательность, вежливость работников организации - 100 баллов Удовлетворенность условиями оказания услуг - 100 баллов Доступность услуг для инвалидов – 87,88 баллов Внутренний мониторинг оценки качества предоставления образовательной услуги (уровень освоения детьми ОП ДО):		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	100%	100%	100%
НОКУ	Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности: 96,88		
Использование инновационных программ и технологий в образовательном процессе	Приказом № 263 от 09.11.2020 г. МБДОУ "Детский сад № 22 "Бабочка" присвоен статус инновационной площадки федерального уровня по реализации Программы «Социокультурные истоки в дошкольном образовании». Педагогами ДОУ системно реализуется Программа «Социокультурные истоки в дошкольном образовании». Каждый год педагоги ДОУ участвуют в городских круглых столах по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.		
Условия для использования ИКТ в образовательном процессе	Работа в ДОУ обеспечена стационарными компьютерами и ноутбуками с выходом в сеть Интернет, имеется офисная техника: МФУ, музыкальный центр и колонки, видеопроекторы, интерактивная доска, многофункциональные развивающие центры, которые используется и для организации работы с детьми.		
Работа с детьми по выявлению и развитию творческих способностей	В ДОУ реализуется работа дополнительного образования по различным направлениям на бесплатной основе. Воспитанники участвуют в городских, региональных, всероссийских творческих конкурсах, фестивалях, акциях и пр.		
РППС	Требуется дооборудовать спортивную площадку на территории ДОУ для занятий с детьми на свежем воздухе, а также пополнить интерактивным оборудованием кабинеты педагога-психолога и учителя- логопеда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов		

Эффективность и совершенствование модели взаимодействия с родителями и социумом	Наблюдается постоянное увеличение количества родителей, вовлеченных в образовательный процесс посредством участия в смотрах-конкурсах, совместной творческой деятельности, проведении мастер-классов со стороны педагогов и родителей, участия в праздниках, совместных мероприятиях, а также с учетом реализации программы		
	Показатель	2020-2021	2021-2022
	Уровень вовлеченности родителей в жизнь детского сада	40 %	51 %
	Качество взаимосвязи с родителями в интернет пространстве	65 %	81 %

Анализ удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг показал, что 100 % родителей (законных представителей) полностью удовлетворены образовательными услугами в ДОУ.

ОТЧЕТ

о выполнении Программы развития МБДОУ «Детский сад № 22 «Бабочка» на 2020-2024 годы

Плановый срок исполнения программы, лет	4
Фактический срок исполнения программы, лет	4
Причины несоблюдения планового срока	-
Объем финансирования, предусмотренный программой на период реализации, тыс. руб., в т. ч. По источникам финансирования	121610,717
Фактически освоено средств	121610,717
Процент финансирования программы	100

Плановые целевые показатели (индикаторы) программы,	✓ Укомплектованность кадрами – 100%; ✓ Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников – 50% ✓ Доля педагогического состава, повысившего свою квалификацию, от общего количества педагогических работников, заявленных на курсовую подготовку – 100%; ✓ Доля педагогических работников, с которыми заключен эффективный контракт, от общего количества педагогических работников – 100%; ✓ Доля воспитанников, успешно освоивших основную образовательную программу дошкольного образования ДОУ, от общего количества воспитанников – 100%; ✓ Доля воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги на бесплатной и платной основе, от общего количества воспитанников ДОУ – 100% (беспл.); ✓ Доля выполнения натуральных норм – 100%; ✓ Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемых услуг – 100%; ✓ Доля помещений, соответствующих требованиям пожарной безопасности, от общего количества помещений ДОУ – 100 %; ✓ Доля выполненных строительно-ремонтных работ от запланированных – 100%; ✓ Доля территории дошкольного учреждения, соответствующей современным требованиям и требованиям СанПиН от общей численности территории дошкольного учреждения – 100%.
Выводы об эффективности долгосрочной целевой или ведомственной целевой программы, предложение о продлении или разработке новой программы	Задачи Программы развития на 2020-2024 годы выполнены в достаточном объеме. Целевые показатели по объему и качеству образовательных услуг достигнуты полностью. Достижение целевых показателей развития МТБ затрудняется из-за недостаточности финансирования данных мероприятий. Распространение covid-19, общий уровень здоровья воспитанников, поступающих в ДОУ, большое количество часто болеющих детей требуют усиления работы ДОУ по укреплению здоровья обучающихся, увеличению посещаемости

5. Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану	Педагогическое выгорание педагогов возрастной категории, молодые педагоги без опыта работы	Активация системы наставничества. Повышение квалификации (курсы, переподготовка). Участие в конференциях, семинарах, круглых столах. Активное участие в конкурсном движении города и области	Недостаток педагогических кадров и специалистов, текучка кадров
Материально-техническое обеспечение			

Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям	Изношенность мебели, игрового оборудования на участках	Приобретение мебели для групп и игрового оборудования на участки ДОУ	Ограниченность средств финансирования
Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Разработка и успешное внедрение программы воспитания. Использование современных педагогических технологий.	Недостаточный опыт работы педагогов с новыми педагогическими технологиями, психологическое неприятие новых технологий, связанных с программированием и инженерией	Внедрение модульного под хода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий. Обучение на курсах повышения квалификации.	Недостаток у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию, отсутствие желания и времени на работу с современными гаджетами и мессенджерами.
Содержание оздоровительной работы			
Физкультурная работа. Система профилактических мероприятий, включая вакцинацию детей Наличие медицинского кабинета с медицинским персоналом. Правильное рациональное питание	Устаревшее спортивное оборудование на физкультурной площадке ДОУ. Недостаточная активность вовлечения семей воспитанников в мероприятия по оздоровлению детей	Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания. Прохождение комплекса ГТО сотрудниками и воспитанниками ДОУ.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания дома, вакцинации и тубер. диагностики
Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
Совершенствование и развитие педагогического опыта через участие педагогов и детей в работе ДОУ в статусе федеральных инновационных площадок, участие в профессиональных и творческих конкурсах.	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов. Перекладывание решения нестандартной ситуации на руководство. Ограниченность финансирования	Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду.	Отсутствие у педагогов желания и времени к профессиональному совершенствованию.
Сотрудничество с родителями			

Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Ежегодное проведение Дней открытых дверей, групповых досуговых мероприятий с участием родителей. Реализация совместных проектов	Недостаточная активность участия в совместных мероприятиях родителей. Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий Инертность взаимоотношений «воспитатель-родитель»	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей
Сетевое взаимодействие			
Отлаженное взаимодействие с социальными партнерами. Заключение договоров, планов взаимодействия с различными социокультурными партнёрами, договоров о сетевом взаимодействии	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и спорта Удаленность объектов социума от ДОУ, невозможность посещения их воспитанниками	Расширение спектра взаимодействия с социокультурными спортивными учреждениями микрорайона	Недостаточная заинтересованность социокультурных и спортивных учреждений к сотрудничеству. Отсутствие альтернативных форм взаимодействия
Наличие и качество рекламы собственной деятельности			
Информация о деятельности ДОУ на официальном сайте в сети Интернет, в сообществе «В Контакте» Постоянное обновление информации на сайте ДОУ и в сообществе	Слабая организация работы с местными СМИ	Публикации опыта работы в интернет-изданиях, печатных изданиях. Презентация деятельности ДОУ, творческие отчеты о работе на разных уровнях (районных, городских, всероссийских, международных)	Недооценка значимости деятельности дошкольных учреждений местными СМИ

6. Ресурсное обеспечение Программы развития

Обоснование объема финансирования на реализацию Программы

Субъект и источник финансирования Программы	Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы
Администрация города Смоленска – муниципальный бюджет	Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Внебюджетные средства	Расширение спектра платных дополнительных услуг ДОУ
Источники финансирования	Действия по привлечению средств
1. Бюджет муниципального образования	В соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений; выполнение муниципального задания
2. Привлеченные средства	Партнёрско-спонсорская помощь от организаций и родителей, средства, полученные от сдачи в аренду помещений ДОУ

Объем финансовых затрат на решение задач Программы складывается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», нормами СанПиН, исходя из перечня мероприятий и суммы расходов за предыдущие годы реализации Программы, из потребности ДОУ на основании ежегодного комплектования, а также в связи с необходимостью исполнения требований нормативных документов надзорных органов.

7. Концепция развития ДОУ

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом в свет новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада и оценкой внешних факторов.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФОП в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы ДОУ согласно требованиям ФОП направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Решение выше обозначенных задач будет достигнуто посредством:

1. создания условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями через поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификацию) детского развития. Также этому будет способствовать развитие содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, расширение спектра услуг дополнительного образования, способствующего самореализации детей с разными образовательными потребностями, в том числе по программам естественнонаучной и технической направленности.

2. создания системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса ДООУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни.
3. создания условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством повышения квалификации, участия педагогов в инновационной деятельности ДООУ; освоения педагогами современных образовательных технологий, совершенствования системы методической работы на основе внедрения технологии тьюторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами; участия в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой педагогического роста.
4. совершенствования системы работы ДООУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДООУ, в том числе технологий дистанционного взаимодействия.
5. совершенствования материально-технического и программного обеспечения ДООУ, в том числе оснащения в соответствии с требованиями ФООП ДОО новыми информационно-техническими средствами (интерактивное, мультимедийное и компьютерное оборудование) для дистанционного взаимодействия, электронными пособиями и учебными материалами.
6. создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2025-2029 годы.

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств, социальное и гражданское становление. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ДООУ, нравственно-патриотического и духовного воспитания детей в современном мире, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, способствующее становлению успешной личности. Создание условий, форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка.

В настоящее время, одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи ДООУ нацелено на создание единой системы инновационного образовательного процесса. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для ДООУ стали:

- ✓ ценность здоровья - требует создание в детском саду условий для сохранения и укрепления здоровья детей через приобщение их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры;
- ✓ ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, индивидуальных способностей и потребностей ребенка через внедрение программ дополнительного образования в ДООУ, направленных на выявление, поддержку одарённых детей и их сопровождение;
- ✓ ценность сопричастности - совершенствует работу по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности.

8. Стратегические направления развития ДОУ на 2025-2029 годы

Миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Стратегическая цель - достижение высокого уровня качества дошкольного образования в ДОУ через совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий с учетом запросов личности, общества и государства.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2028 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ. Эти направления сформулированы в программах дополнительного образования ДОУ, проектах и мероприятиях, обеспечивающих участие в реализации данной Программы коллектива ДОУ, родителей воспитанников, социума.

Исходя из всего вышесказанного, ДОУ ставит перед собой цель - достижение определённой Модели выпускника, которая характеризуется планируемыми результатами на этапе завершения ОП ДО к концу дошкольного возраста ребёнка:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок способен понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве.

9. Реализация Программы развития

Механизмы реализации Программы развития ДОУ:

1. научно-методическое и организационное сопровождение реализации программы будет осуществлять творческая рабочая группа, созданная из числа администрации и педагогов ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства

2. разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов и программ, реализующихся в течение учебного года в ДОУ;

3. мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы ДОУ;

4. подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно;

5. предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации Программы развития.

Мероприятия по реализации Программы развития

Программная задача	Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями		
Проблема	Перспективы развития, возможные пути решения	Возможные риски	
Отсутствие информационной культуры у педагогов. Ограниченность ресурсов, необходимых для осуществления полноценной оптимизации. Необходимость систематизации опыта работы ДОО по модернизации системы оценки качества образования.	Переход на инновационный путь развития, необходимость повышения конкурентоспособности и социальной привлекательности Внедрение и реализация инновационных программ и педагогических технологий нового поколения. Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Формирование единого инновационного образовательного пространства.	Психологическое выгорание педагогов Инертность родителей во взаимодействии с педагогами	
Проблема, связанная с обеспечением материально-технической базы ДОО	Перспективным является развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающих объединение ресурсов и реализацию индивидуальных образовательных программ. Это действенный механизм для выявления одаренности у детей и поддержки талантливой молодежи. Достижение современного качества образования, адекватного социально-экономическим условиям. Поддержка на конкурсной основе лучших педагогов, внедряющих инновационные программы, способствует повышению восприимчивости системы образования к запросам общества. Формирование принципиально нового, физически здорового, творчески активного, адекватного требованиям завтрашнего дня поколения.		
Поэтапный план мероприятий			
I этап (2025 г.)	II этап (2026-2028 гг.)	III этап (2029 г.)	

1. Создание материально-технических условий в ДОУ для внедрения дополнительных образовательных услуг, способствующих самореализации детей с разными образовательными потребностями, в том числе по программам естественнонаучной и технической направленности.	1. Обновление материально-технической базы для реализации программ дополнительного образования	1. Совершенствование РППС ДОУ. Создание необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, эмоционально положительного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно- насыщенного образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО ДОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.
2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогов в области дополнительного образования.	2. Обучение педагогов на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства. Аттестация педагогических работников ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий в практическую деятельность с воспитанниками, осваивающими ОП ДО	2. Повышение квалификации педагогов с целью непрерывного профессионального образования, не менее 10% в год. Акцентирование выбора курсов на применение современных образовательных технологий; реализацию требований ФОП ДО; организацию деятельности по конструированию с элементами робототехники; осуществление адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (РАС, с синдромом дефицита внимания, гиперактивностью и др.).
3. Создание эффективных условий для систематизации опыта работы ДОУ по модернизации системы оценки качества образования.	3. Переход на инновационный путь развития, необходимость повышения конкурентоспособности и социальной привлекательности. Внедрение и реализация инновационных программ нового поколения. Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	3. Обучение на курсах повышения квалификации 100 % педагогов для сохранения здоровой педагогической конкуренции
Программная задача	Создание системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса ДОУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни	

Проблема	Перспективы развития, возможные пути решения	Возможные риски
Не систематизирована работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. На среднем уровне обеспечена преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье Высокий процент детей с патологией опорно-двигательного аппарата, требующих повышенного внимания, консультаций специалистов. Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада ведется в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Отсутствие в штате детского сада работников с медицинским образованием и специальных помещений для организации физиолечения и массажа. Недостаточный объем финансирования Отсутствие в детском саду отдельного спортивного зала (совмещен с музыкальным залом), превышение численности детей в группе от норматива, отсутствие современной складной мебели, из-за чего трудно организовать полноценно двигательную активность детей в группах.	Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ Расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе Расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам Разработать программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми инструктором по физической культуре, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.	Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов. Рост поступления в дошкольную образовательную организацию детей с осложненными диагнозами, с III и IV группой здоровья
Поэтапный план мероприятий		
I этап (2025 г.)	II этап (2026-2028 гг.)	III этап (2029 г.)

1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в ДОУ	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада
2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ	2. Апробация и внедрение положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ и семей воспитанников	2. Транслирование опыта работы ДОУ в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.
3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Обеспечение доступной среды для лиц с ОВЗ.	3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.	3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.
4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.	4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.	4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.
5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	5. Участие в нацпроекте «Здравоохранение», Федеральном проекте «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям».	5. Распространение опыта работы ДОУ по укреплению здоровья воспитанников

Программная задача	Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий	
Проблема	Перспективы развития, возможные пути решения	Возможные риски
Недостаточный уровень использования цифровых образовательных ресурсов. Обострение проблемы профессионального выгорания и старения педагогических кадров . Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов, не позволяющий им достойно представить опыт своей работы. Отсутствие у части педагогов потенциала к работе в инновационном режиме	Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией, Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития Расширять использование в работе современных технологий - ИКТ, программирования, steam-технологий и др.	Дальнейшее выгорание педагогических кадров Отток квалифицированных кадров в связи с выходом на пенсию Отсутствие замены, молодых специалистов. Финансовая непривлекательность работы в ДОУ для молодых специалистов Инертное отношение педагогов старшего возраста к участию во всевозможных конкурсах педагогического мастерства, самообразовании, инновационной деятельности
Поэтапный план мероприятий		
I этап (2025 г.)	II этап (2026 -2028 гг.)	III этап (2029 г.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремление к повышению своей квалификации	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.
2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях реализации ФОП ДО	2. Организация взаимодействия между ДОУ, создание системы социального партнёрства с организациями дополнительного образования, культуры, здравоохранения города	2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников

3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов		3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФОП ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. Участие в нацпроекте «Образование»	3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в сети Интернет, на сайте детского сада, осуществление проектной деятельности и т.д.
4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора ДОУ		4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда сотрудников	4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников ДОУ
5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности		5. Освоение педагогами современных образовательных технологий. Совершенствование системы методической работы на основе внедрения технологии тьюторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами	5. Трансляция передового и инновационного педагогического опыта. Создание на базе ДОУ школы молодого воспитателя
Программная задача	Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОУ, в том числе технологий дистанционного взаимодействия		
Проблема		Перспективы развития, возможные пути решения	Возможные риски
Загруженность родителей, нехватка времени для полноценного участия в совместной деятельности с ДОУ Инертность родителей Недостаточное использование современных и разнообразных форм работы педагогов с родителями Отсутствие партнерских отношений «родитель-воспитатель»		Использовать разнообразные формы работы педагогов с семьей, в том числе дистанционные, организовать клуб по интересам, проводить мероприятия в выходные и праздничные дни (праздники, экскурсии, театральные встречи и т.д.)	Инертность родителей и педагогов
Поэтапный план мероприятий			
I этап (2025 г.)		II этап (2026 -2028 гг.)	III этап (2029г.)

1. Анализ системы работы с семьей	1. Реализация плана работы с семьей с использованием нетрадиционных форм работ, социальных партнеров	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.
2. Разработка комплексного поэтапного плана по внедрению новых форм работы с семьей	2. Привлечение родителей к участию в инновационной деятельности ДОУ, проектах, развитии РППС	2. Участие родителей в деятельности ДОУ как полноправных партнеров
3. Анализ степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом (в рамках социального мониторинга)	3. Дифференцированная работа с семьями воспитанников раннего и дошкольного возраста: - анкетирование; - выпуск рекламных буклетов ин- формационных листовок; - организация дней открытых две- рей; - проведение досуговых и информационно- просветительских мероприятий для родителей; - трансляция передового опыта детского сада через сеть Интернет	3. Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг - повышение психолого- педагогических знаний в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. - повышение педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности)
4. Использование дистанционных форм взаимодействия че- рез социальные сети, сайт ДОУ и госпаблик	4. Публикации отчетов о совместных мероприятиях родителей и ДОУ. Трансляция полезного семейного опыта в воспитании детей	4. Анализ эффективности мероприятий по взаимодействию с родителями.
Программная задача	Совершенствование материально-технического и программного обеспечения ДОУ	
Проблема	Перспективы развития, возможные пути решения	Возможные риски
Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФОП ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании РППС.	Привлечение дополнительных финансовых средств (партнёрско-спонсорских) для осуществления поставленных задач, введение дополнительных платных услуг, участие ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.	Высокий процент амортизации оборудования Нехватка свободных помещений и площадей для расширения спектра оказания дополнительных образовательных услуг
Поэтапный план мероприятий		
I этап (2025 г.)	II этап (2026-2028 гг.)	III этап (2029 г.)

1. Анализ условий ДОУ, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей	1. Работа по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования	1. Анализ эффективности внедрения новых технологий и использования оборудования
2. Разработка плана мероприятий по развитию РППС в соответствии с ФОП ДО	2. Замена мебели, игрового оборудования, учебных пособий и игрушек	2. Создание новых развивающих зон, площадок, игровых центров, улучшение условий ДОУ
3. Разработка плана мероприятий по ремонту ДОУ и развитию МТБ	3. Проведение ремонтных работ, замена технологического оборудования, установка пластиковых окон, работы по благоустройству и т.д.	3. Создание комфортных условий пребывания детей в ДОУ, повышение имиджа ДОУ

Примерный тематический план мероприятий по реализации Программы развития
МБДОУ «Детский сад № 22 «Бабочка» на 2025-2029 годы

№ п/п	Вид мероприятия	Тема мероприятия	Предполагаемые сроки	Ответственный	Информация о выполнении
<i>Программная задача: обеспечить цифровизацию управленческой и педагогической деятельности, а также развитие профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями современной образовательной политики</i>					
1.	Семинар	«Ценность и повышение качества дошкольного образования в современном мире»	2025-2026 гг.	Старший воспитатель	
2.	Консультация	«Компетенции педагога дошкольного образования на современном этапе развития российской системы дошкольного образования»	2025-2026 гг.	Старший воспитатель, заведующий	
3.	Консультация для воспитателей	«Профессиональные компетенции педагогов в реализации инклюзивного подхода в образовании»	2025-2026 гг.	Старший воспитатель	
4.	Реализация управленческого проекта	«Мы - единая команда, или тимбилдинг как механизм управления дошкольной организацией»	2025-2027 гг.	Старший воспитатель, заведующий, воспитатели, узкие специалисты	
5.	Реализация программы	«Карьерный рост»	2025-2027 гг.	Старший воспитатель, заведующий	
6.	Реализация программы	«Профессиональное развитие»	2026-2028 гг.	Старший воспитатель, заведующий	
7.	Консультация	«Методическая работа в ДОУ как средство повышения профессиональной компетенции воспитателя в рамках использования современных педагогических технологий»	2026-2028 гг.	Старший воспитатель, заведующий	
8.	Семинар-практикум	«Качество профессиональных знаний и практических навыков педагогов»	2027-2029 гг.	Старший воспитатель, заведующий	
9.	Круглый стол	«Цифровая образовательная среда для решения задач образовательного процесса, нормативно-правовой базы, материально-технического оснащения и уровня подготовки педагогов для применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательной организации»	2029 год	Старший воспитатель	

№ п/п	Вид мероприятия	Тема мероприятия	Предполагаемые сроки	Ответственный	Информация о выполнении
<i>Программная задача: освоить и применить коррекционно-развивающую работу, психолого-педагогические и практико-ориентированные технологии, необходимые для адресной работы с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности (дети с ОВЗ и дети-инвалиды)</i>					
1.	Семинар	«Современные технологии работы с детьми с ОВЗ в ДОУ»	2025-2027 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	
2.	Смотр-конкурс	«Лучший авторская методическая разработка по работе с родителями среди дошкольных групп МБДОУ	2025-2027 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты, заведующий	
3.	Организация работы программ дополнительного образования и детско-родительского клуба для родителей	«Школа безопасности» «Эколята-дошколята» «Мир головоломок» и др.	2025-2028гг.	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	
4.	Участие в конкурсах различного уровня	«Радуга талантов», «Смоленские жаворонки», «Добротой согреем сердца», «Талантливы вместе», «Говорим стихами о войне» и др.	2025-2029 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	
5.	Реализация проектов по развитию дошкольников	Краткосрочные и долгосрочные проекты по планам воспитательной работы групп	2025-2029 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	
6.	Участие в работе круглых столов по работе с детьми с ОВЗ	«Методические рекомендации учителя-дефектолога для воспитателей по работе с детьми с ОВЗ» «Наполнение и организация развивающей предметно-пространственной среды для работы с детьми с ОВЗ с помощью авторских методических разработок»	2025-2029 гг.	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, заведующий	

№ п/п	Вид мероприятия	Тема мероприятия	Предполагаемые сроки	Ответственный	Информация о выполнении
7.	Заключение договоров о взаимодействии с социальными партнерами	Участие в конкурсах и мероприятиях, взаимный обмен опытом работы в данном направлении	2024-2028 гг.	Старший воспитатель, заведующий, воспитатели	
<i>Программная задача: Создать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями</i>					
1.	Консультация	«Концепция развития дополнительного образования детей»	2024-2025 гг.	Старший воспитатель	
2.	Семинар	«Обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей»	2024-2025 гг.	Старший воспитатель	
3.	Консультация	«Педагогические условия реализации дополнительных образовательных услуг в условиях современной дошкольной образовательной организации»	2024-2025 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	
4.	Семинар	«Ресурсная и нормативная поддержка обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, их методического сопровождения и повышения квалификации педагогов».	2024-2025 гг.	Старший воспитатель, заведующий	
5.	Презентация	Презентация дополнительных образовательных программ ДОУ	2024-2026 гг.	Старший воспитатель	
6.	Участие в конкурсах	«Радуга талантов», «Играй, оркестр», «Фестиваль детских хоров», «Ёлка Эколят - молодых защитников природы», «Останови огонь», «Новогодняя игрушка» и др.	2024-2028 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	
<i>Программная задача: совершенствовать систему работы ДОУ с семьями по вопросам обучения и развития детей дошкольного возраста через поиск эффективных форм сотрудничества, обеспечивающих вовлеченность, удовлетворенность и поддержку индивидуального развития детей в ДОУ и в семье, а также повышения доли семей воспитанников, принимающих участие в образовательном процессе</i>					
1.	Консультация	«Эффективные формы взаимодействия ДОУ и семьи»	2024-2026 гг.	Старший воспитатель, заведующий, воспитатели, узкие специалисты	

№ п/п	Вид мероприятия	Тема мероприятия	Предполагаемые сроки	Ответственный	Информация о выполнении
2.	Семинар-практикум	«Инновационные формы работы с родителями»	2024-2025 гг.	Старший воспитатель	
3.	Педагогический час	«Детский сад и семья - взаимодействие и сотрудничество»	2024-2025 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	
4.	Анализ статей журналов для педагогов дошкольного образования, методической литературы по ФОП ДО	«Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей» Оптимизация детско-родительских отношений как условие обеспечения эмоционального благополучия детей с ОВЗ	2024-2026 гг.	Старший воспитатель, заведующий	
5.	Презентация	«Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО через проектную деятельность»	2024-2026 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	
6.	Педагогический совет	«Роль неформальных детско-родительских объединений для оптимизации детско-родительских отношений»	2024-2025 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты, заведующий	
7.	Презентация стратегии	«Вовлечение родителей в единое образовательное пространство «Детский сад-семья» посредством различных форм работы»	2024-2026 гг.	Старший воспитатель, заведующий	
8.	Реализация проектов по оптимизации детско-родительских отношений	Проект «Я и моя семья» Коррекция детско-родительских отношений в процессе реализации проекта «Дружная семейка» Проект «Наши дети-наша радость»	2024-2026 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты, заведующий	
9.	Презентация опыта работа	«Гармонизация детско-родительских отношений через совместное творчество детей и родителей»	2025-2028 гг.	Старший воспитатель, воспитатель	

№ п/п	Вид мероприятия	Тема мероприятия	Предполагаемые сроки	Ответственный	Информация о выполнении
		во время изготовления дидактических игр.			
10.	Презентация, практикум	«Механизмы досуговых форм творческого взаимодействия родителей и детей для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми, и гармонизации детско-родительских отношений»	2024-2026 гг.	Старший воспитатель, воспитатель	
11.	Презентация работы семейных клубов	По планам семейных клубов	2025-2027 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	
12.	Круглый стол	«Эффективные формы взаимодействия ДООУ и семьи в условиях обновленных ценностей института семьи»	2025-2026 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты, заведующий, родители	
<i>Программная задача: обеспечить эффективность управленческой деятельности в ДООУ на основе совершенствования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), а также её результативности и ресурсности</i>					
1.	Консультация	«Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации»	2024-2025 гг.	Старший воспитатель	
2.	Круглый стол	«Критерии оценки качества дошкольного образования, инструменты и методы оценки»	2024-2025 гг.	Старший воспитатель	
3.	Педагогический час	«Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО»	2024-2025 гг.	Старший воспитатель, заведующий, воспитатели, узкие специалисты	
4.	Консультация	«Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования»	2024-2025 гг.	Старший воспитатель, заведующий	
5.	Педагогический совет	«Подведение итогов и анализ откорректированной ВСОКО»	2026-2028 гг.	Старший воспитатель, заведующий	

№ п/п	Вид мероприятия	Тема мероприятия	Предполагаемые сроки	Ответственный	Информация о выполнении
6.	Реализация управленческого проекта	«Мы - единая команда, или тимбилдинг как механизм управления дошкольной организацией»	2027-2028 гг.	Старший воспитатель, заведующий, воспитатели, узкие специалисты	
<i>Программная задача: обеспечить повышение качества образования посредством внедрения инновационных технологий (информационно-коммуникационных, внедрения модели наставничества в работе с молодыми педагогами)</i>					
1.	Педагогический час	«Знакомство с инновационными технологиями»	2024-2025 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	
2.	Презентация опыта работы	«Как я освоил ПК»	2024-2025 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	
3.	Участие в конкурсах педагогического мастерства с использованием ИКТ	«Сам себе пожарный режиссёр», «Лучшая страница педагога на официальном сайте ДОУ», Конкурс видеороликов «Город древний, город славный», «Экологический калейдоскоп» - цифровые образовательные практики в системе работы по экологическому воспитанию дошкольников, «Инновационные технологии в моей деятельности»	2024-2028 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	
4.	Консультация	«Реализация системы наставничества в работе с молодыми специалистами»	2024-2025 гг.	Старший воспитатель, воспитатели	
5.	Круглый стол	«Из опыта работы с молодым педагогом»	2027-2028 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, заведующий	
<i>Программная задача: создавать условия для участия в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой педагогического роста</i>					
1.	Консультация	«Зачем мне участвовать в конкурсах?»	2024-2025 гг.	Старший воспитатель	

№ п/п	Вид мероприятия	Тема мероприятия	Предполагаемые сроки	Ответственный	Информация о выполнении
2.	Круглый стол	«Создание конкурсов различной тематики на азе ДОУ с привлечением детей разных возрастных групп, семей»	2024-2025 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты, заведующий	
3.	Участие в конкурсах	«Радуга талантов», «Искорка», «Серпантин народных игр», «Пробуждение талантов», «Играй, оркестр», «Фестиваль детских хоров», «Ёлка Эколят - молодых защитников природы», «Останови огонь», «Новогодняя игрушка» и др.	2024-2028 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	
<i>Программная задача: совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение ДОУ (оснащение в соответствии с требованиями ФОП нового поколения для дистанционного взаимодействия и пополнение РППС для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами)</i>					
1.	Педагогический совет	«Современная РППС - инновации, возможности, риски»	2024-2025 гг.	Старший воспитатель, заведующий	
2.	Смотр-конкурс	«Лучший авторская методическая разработка для работы с детьми с ОВЗ .	2024-2025 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты, заведующий	
3.	Покупка	Пополнение материально-технического и программного обеспечения	2024-2028 гг.	Старший воспитатель, заведующий	

Организация контроля за ходом реализации Программы

Общее руководство и контроль за ходом реализации Программы осуществляет Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска. Непосредственное руководство реализацией Программы осуществляет муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Бабочка» города Смоленска в лице заведующего Тарасовой Елены Владимировны.

Результаты контрольной деятельности становятся индикаторами развития ДООУ на пути реализации Программы развития.

Регулирование деятельности по реализации настоящей Программы осуществляется через:

1. составление годового плана работы ДООУ на основе мероприятий Программы развития;
2. комплексную систему мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы; направлений
3. представление данных мониторинга в том числе в структуре ежегодного отчета (на основе всестороннего самообследования) с публикацией на сайте ДООУ.

Отчетные материалы по реализации включают в себя:

1. итоговая справка по анализу реализации Программы развития;
2. результаты аналитической деятельности по вопросам эффективности реализации Программы развития включаются в структуру проблемно-ориентированного анализа деятельности ДООУ по итогам каждого учебного года, в структуру самообследования;
3. результаты мониторинга, тематического контроля оформляются в виде итоговых справок и утверждаются приказом заведующего ДООУ;
4. результаты планового контроля отражаются в журнале контроля с обязательным ознакомлением работников под подпись.

Мониторинг реализации программы развития

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 22 «Бабочка» основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в ДООУ. Мониторинг предполагает входную и итоговую диагностику.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
- анкетирование родителей;
- медико- и психодиагностика детей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Люшера	1 раз в год	Педагог-психолог
Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	Педагог-психолог
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе (А. Лутошкин)	1 раз в год	Педагог-психолог
Уровень Психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в ДОУ	1 раз в год	Воспитатели
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели
3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			

Использование в работе педагогами развивающих техно-логий	Наблюдение, анализ НОД	1 раз в год	Старший воспитатель
Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
Использование в работе с педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализа посещенных мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Старший воспитатель
5. Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и награждении сотрудников	1 раз в год	Заведующий
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующий, педагог- психолог
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующий
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности	1 раз в год	Заведующий
Уровень сотрудничества, со- творчества, самоуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующий
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий

Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующий
Ожидаемые результаты		Критерии эффективности	
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования		
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях единой группы для достижения максимального качества образовательного процесса. Наличие целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.		
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании		
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Наличие целостной системы по сетевому взаимодействию с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества		
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост интеллектуально-творческих достижений		
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения		