

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 22 «Бабочка»
Протокол от «30» 08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБДОУ «Детский сад № 22 «Бабочка»
от «30» августа 2024 г. № 84-ОД

Мнение Совета родителей
МБДОУ «Детский сад № 22 «Бабочка»
учтено протокол от «30» 08.2024 г. № 1

**Положение о мониторинге качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад № 22 «Бабочка» города Смоленска**

Документ подписан простой электронной подписью Дата,
время подписания: 01.11.2023 14:19:35
Ф.И.О. должностного лица: Тарасова Елена Владимировна Должность:
Заведующий
Уникальный программный ключ: 6ea39d92-03d1-4db5-a19e-5adfcc881e13

1. Общее положение

1.1. Мониторинг качества образования в ДООУ, представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе, и результативности воспитательно-образовательной деятельности всех субъектов (объектов) образовательного процесса МБДООУ детского сада.

1.2. Мониторинг связан со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.3. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26)
- Устав дошкольного образовательного учреждения

1.4. Параметры оценки мониторинговых исследований:

- Оценка качества образовательных услуг.
- Возможность правильно оценить степень, направление и причины отклонений в деятельности ДООУ.
- Своевременное предотвращение неблагоприятных или критически недопустимых ситуаций.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Цель:

Установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральным государственным образовательным стандартам (Исполнение Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 п. 1ч. 1.ст.7).

2.2. Задачи:

- Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- Координация деятельности всех участников мониторинга;
- Своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- Формулирование основных стратегических направлений развития системы

образования на основе анализа полученных данных;

- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей (для поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2.3. Основными принципами проведения мониторинга являются: Организация и направление проведения мониторинга

3. Основные направления и порядок проведения мониторинга

3.1. Участие ребенка в психолого - педагогическом мониторинге допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

3.2. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.3. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является образовательная программа учреждения и годовой план работы, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

3.4. Кратность проведения мониторинга зависит от выбранной дошкольным учреждением образовательной программы.

3.5. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно

для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

3.6. Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами Учреждения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и программ дополнительного образования.

3.7. Проведение мониторинга предполагает широкое использование информационных технологий на всех этапах сборки, обработки, хранения и использования информации.

3.8. Состав мониторинговой группы и её руководитель определяется и утверждается приказом заведующего Учреждения, который издается не позднее, чем за 2 недели до начала мониторинга.

3.9. Проект плана-задания к мониторингу составляется руководителем мониторинговой группы, в котором указываются направления деятельности, методы мониторинга, сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы.

3.10. План-задание утверждается заведующим Учреждения.

3.11. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений),
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнение и анализ.

3.12. Формы проведения мониторинга:

- тематический;
- оперативный контроль;
- визуальный осмотр;
- наблюдение;
- мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДОО;
- психолого-педагогическая диагностика.

3.13. Объекты мониторинга: Образовательная среда:

- контингент воспитанников;
- кадровое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение.

Воспитанники:

- степень адаптации к детскому саду;
- уровень освоения образовательных областей;
- уровень развития психических свойств;
- антропометрические показатели.

Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразование.
- Образовательный процесс:
- Организация питания;
- Выполнение режимных моментов;
- Освоение образовательных областей;
- Анализ условий организации воспитательно - образовательного процесса.
- Анализ соблюдения режима дня.

3.14. Должностное лицо, осуществляющее мониторинг по результатам готовит: сообщения для выступления на административном совещании, педагогическом совете, методическом совете, заседании психолого-медико- педагогического консилиума ДООУ, родительском собрании и пр.;

справку по итогам обследования в течение семи дней после проведения диагностических мероприятий, которую предоставляет заведующему детским садом;

обеспечивает хранение диагностических материалов в течение 5 лет.

3.15. По результатам мониторинга заведующий издаёт приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга;
- управленческое решение по результатам;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- указываются сроки устранения недостатков;
- поощрение работников по результатам мониторинга.

3.16. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи детского сада для реализации в новом учебном году.

4.Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение обсуждается и утверждается на заседании педагогического совета, вводится в действие приказом заведующего и является нормативным актом детского сада.

4.2. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.