Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 22 «Бабочка» города Смоленска (МБДОУ «Детский сад № 22 «Бабочка»)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА на  Педагогическом совете  МБДОУ «Детский сад № 22 «Бабочка» ПРОТОКОЛ от 30 августа 2024 г. № 1 | УТВЕРЖДЕНА  Приказом МБДОУ «Детский сад № 22 «Бабочка»  от 30 августа 2024 г. № 84-од |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**МБДОУ «Детский сад № 22 «Бабочка»**

Смоленск, 2024 г.

Оглавление

[1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3](#_Toc171584443)

[1.1. Пояснительная записка 5](#_Toc171584444)

[1.2. Цель и задачи реализации Программы 6](#_Toc171584445)

[1.3. Принципы и подходы к формированию Программы 7](#_Toc171584447)

[1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 10](#_Toc171584450)

[1.4.1. Особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР 10](#_Toc171584451)

[1.4.2. Особые образовательные потребности дошкольников с ТНР 11](#_Toc171584453)

[1.5. Планируемые результаты реализации Программы 12](#_Toc171584455)

[1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 19](#_Toc171584459)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 22](#_Toc171584460)

[2.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР 42](#_Toc171584462)

[2.2. Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий 45](#_Toc171584464)

[2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР 47](#_Toc171584465)

[2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 49](#_Toc171584471)

[2.5. Рабочая программа воспитания 58](#_Toc171584485)

[2.5.1. Целевой раздел РПВ Обязательная часть 58](#_Toc171584486)

[2.5.2. Содержательный раздел РПВ 65](#_Toc171584488)

[2.5.3. Организационный раздел РПВ Кадровое обеспечение 79](#_Toc171584500)

[3. ОРГАНИЗАЦИОНЫЙ РАЗДЕЛ 84](#_Toc171584503)

[3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР 84](#_Toc171584504)

[3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР 84](#_Toc171584505)

[3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды 85](#_Toc171584507)

[3.4. Кадровые и финансовые условия реализации Программы 89](#_Toc171584509)

[3.5. Материально-технические условия реализации Программы 90](#_Toc171584510)

[3.6. Режим и распорядок дня 91](#_Toc171584512)

[3.7. Календарный план воспитательной работы 94](#_Toc171584514)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
   1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Бабочка» города Смоленска (далее – ТНР, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

* на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
* на специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* на сложившиеся традиции ДОО;
* на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Структура реализуемой Программы в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13. ФГОС ДО).

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

* 1. Цель и задачи реализации Программы

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

* реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития,

образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
  1. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах:**

* Поддержка разнообразия детства.
* Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
* Позитивная социализация ребенка.
* Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
* Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
* Сотрудничество ДОО с семьей.
* Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР:

- предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

1. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
2. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО, Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.
3. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

***Цель программы*** *– воспитание духовно-нравственного отношения к своей малой Родине и чувства любви к ней.*

***Задачи программы***

* *Формировать первичные представления о природе, истории, культуре родного края.*
* *Развивать познавательный интерес к ближайшему окружению в родном крае.*
* *Формировать положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия.*
* *Воспитывать привычку соблюдения норм и правил поведения в природе, в обществе.*

***Принципы построения программы***

***Краеведческий принцип****. Отбор содержания по изучению истории родного края идет на основе непосредственных наблюдений за явлениями окружающей жизни, посещения краеведческих музеев, встреч с интересными людьми и др.*

***Принцип научности.*** *Программа строится на основе научных работ известных краеведов Смоленщины, содержание материалов адаптировано с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.*

***Принцип доступности и посильности.*** *Содержание каждого раздела программы строится от простого к сложному. Задачи и содержание усложняются с учетом возраста и уровня развития детей, путем ориентации на интересы, эмоциональную и мотивационную сферу ребенка.*

***Принцип наглядности.*** *Программа предоставляет большие возможности для реализации этого принципа, так как содержанием работы является ближайшее окружение и достаточное его сопровождение: фотографии, альбомы, книги, предметы быта и др.*

***Принцип интеграции****. Программа строится с учетом принципа интеграции с основной частью образовательной программы и интеграцией образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.*

***Культурологический принцип.*** *Программа, связанная с изучением культурноисторического наследия малой Родины, направлена на воспитание детей старшего дошкольного возраста в соответствии с традициями своего края. Позволяет подчеркнуть ценность и неповторимость культуры Смоленщины и транслировать «правильные», культурные образцы подрастающему поколению.*

***Деятельностный принцип.*** *Программа предполагает освоение старшими дошкольниками краеведческого содержания не путем простой передачи информации, а в процессе их собственной активности в условиях специально созданного спектра специфических видов детской деятельности. Именно в деятельности ребенок присваивает культурные средства и способы действия, нормы и правила поведения, приобретает новые знания и умения.*

***Эстетический (художественный) принцип.*** *Программа предполагает использование музыки, фольклора, произведений литературы и искусства, что способствует развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру.*

***Нравственный принцип.*** *Отбор природного, исторического, литературно- го материала способствует воспитанию любви и привязанности к малой Родине, чувства сопереживания и сопричастности к событиям, истории родного края, выработке эмоционально-нравственного и действенного отношения к окружающему миру.*

***Принцип вариативности.*** *Структура и объем программы предполагает вариативное их использование в зависимости от местности, особенностей куль- туры, быта и т.д. Педагогу предоставлена возможность выбора тем, форм, методов работы с детьми.*

***Комплексно-тематический принцип****. Все блоки программы («Мир природы», «Мир культуры» и «Мир истории») взаимосвязаны между собой и направлены на формирование у детей целостного представления о своей малой Родине.*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образотельных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания и на интерактивном медиаресурсе "Я малой Родиной зову мой край родной Смоленский".*

* 1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
     1. Особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

**К группе детей с ТНР относятся дети:** с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребенка оценивается по четырем уровням развития речи.

*На I уровне речевого развития* у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

*На II уровне речевого развития* в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще суще- ствительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произно- сительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

*На III уровне речевого развития* в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

*На IV уровне речевого развития* при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

*Заикание* - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

* дислалия,
* ринолалия,
* дизартрия,
* алалия,
* детская афазия,
* неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).
  + 1. Особые образовательные потребности дошкольников с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

* + - * реализация адаптированной образовательной программы;
      * коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
      * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
      * обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в периоддошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
      * создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

* + - * формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование пред- посылок учебной деятельности;
      * формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
      * обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
      * обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

* 1. Планируемые результаты реализации Программы

*Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы.*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах до- школьного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

# Обязательная часть:

# Дети младшего возраста с ТНР

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двустишья;

10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и дветри формы;

20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");

21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);

23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

**Дети среднего возраста с ТНР**

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

**Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу до- школьного возраста)**

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.

**Необходимыми условиями реализации Программы являются:** соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

*В результате освоения детьми парциальной программы по краеведению*

*«Край Смоленский» могут быть достигнуты следующие планируемые результаты:*

1. *у детей сформированы первичные представления о природе, истории, культуре родного края – Смоленщины:*

* *называют основные реки, водоемы нашей области, умеют находить их на карте Смоленской области;*
* *называют растения леса, луга, сада; называют и показывают на картинке диких животных, птиц, характерных для нашего региона;*
* *называют растения и животных, занесенных в Красную книгу Смоленской области; называют свой родной город (его улицы), главный город области, умеют находить их на карте Смоленщины;*
* *описывают деятельность людей по охране памятных мест природы, культуры родного края;*
* *отличают герб Смоленска и своего города (называют главные элементы, особенности символики);*
* *называют местные культурные события, современные праздники и традиции, характерные для нашего региона;*
* *называют традиционные народные промыслы Смоленщины, отличают декоративно-прикладные изделия смоленских мастеров;*
* *называют памятники культуры, достопримечательности родного города, города Смоленска;*
* *называют народные праздники, игры, хороводы, характерные для нашего края;*
* *называют земляков, прославивших родной город (село), город Смоленск;*
* *рассказывают об истории возникновения родного города (поселка), города Смоленска, его героическом прошлом;*
* *называют известные города Смоленщины;*

1. *дети проявляют познавательный интерес к ближайшему окружению родного края:*

* *задают вопросы о родном крае;*
* *охотно поддерживают взаимодействие и общение, организованное взрослым;*
* *активно включаются в совместные игры с детьми и взрослыми;*

1. *у старших дошкольников сформировано положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия Смоленщины:*

* *эмоционально выражают положительное отношение в речи, играх, продуктив- ной деятельности;*
* *называют свою принадлежность к малой родине;*

1. *дети соблюдают нормы и правила поведения в природе, в обществе.*

* *умеют ограничивать свои желания, потребности, если они могут нанести вред;*
* *отстаивают необходимость выполнения тех или иных норм поведения;*
* *участвуют в общественно-значимой деятельности.*
  1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представ- ляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Феде- рального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии

качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятель- ности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной де- ятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

*Целевые ориентиры, представленные в Программе:*

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
* не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

1. карты развития ребенка с ТНР;
2. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

* c разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
* c разнообразием вариантов образовательной и коррекционно- реабилитационной среды;
* c разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

1. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальней- шей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка ДОО;

внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
* задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельностии перспектив развития самой ДОО;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

* сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
* учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
* исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
* исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
* способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
* включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
* использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
   1. **Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пя ти образовательных областях**

**Обязательная часть Программы**

**Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей; воспитание правильного отношения к людям, вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится"). Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд. Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность. В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся). В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом. Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью. Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей. Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд. Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность. Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом. Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты. Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса. Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом. Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные). В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд. Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям). Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**Познавательное развитие**

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для: развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности;

* обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
* формирование представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование;
* представления о себе и об окружающем природном мире; элементарные математические представления. В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях.

Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию с педагогическим работником и другими детьми. В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков. Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста: Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и окружающем мире; элементарные математические представления. Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий. Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация. Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно - исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений. Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**Речевое развитие**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой; развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста: Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности. Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка. Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах. Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника. Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации. Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме. Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста: Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми. Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно - исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи. Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам: изобразительное творчество; музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развитии обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах. Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития. Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка". Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР. Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития. У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения. В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи. Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование. При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуко -высотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы) Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств. Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни). Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам: физическая культура; представления о здоровом образе жизни и гигиене. Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми. В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально- дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР. В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам: физическая культура; представления о здоровом образе жизни и гигиене. Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми. Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процес-

сов;

* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Про-

граммы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их обра- зовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме.

К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм.

К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия,

сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; по- движные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры- драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии с взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным прак тикам - относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

* 1. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
   * характер взаимодействия с педагогическим работником;
   * характер взаимодействия с другими детьми;
   * система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребе- нок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружа- ющими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельно- сти (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях

«свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

1. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой- то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и нака заний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
2. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
3. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
4. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию

у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

1. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
2. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
3. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Особенности взаимодействия педагогов и специалистов с обучающимися с ТНР

**Внутренний механизм взаимодействия:**

В исправлении недостатков речевого и психофизического развития у детей с ТНР, большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя - логопеда, педагога-психолога, воспитателя группы, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, цель которой состоит в организации образовательной деятельности ДОО как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психофизического развития дошкольника.

Учитель-логопед координирует коррекционно-развивающую работу в группах.

* 1. Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагоги,**  **специалисты** | **Содержание работы** | **Методы и приёмы** |
| **Учителя- логопеды** | 1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально- личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно- логопедической работы с каждым ребенком. 2. Коррекция речевой деятельности (фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи); 3. Формирование связной речи, умение пользоваться речью как средством   общения. | Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков.  Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.  Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций. |
| **Воспитатели** | 1. Активизация словарного запаса детей по текущей теме в процессе всех режимных моментов. 2. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей. | Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосо вой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.  Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда. |
| **Медицинский персонал** | Участвует в выяснении анамнеза ребёнка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. | Анализ антропометрических показателей.  Наблюдение.  Опрос педагогов и родителей о состоянии ребёнка.  Консультирование родителей. |
| **Инструктор по физической культуре** | Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. | Подвижные игры, спортивные игры, элементы логоритмики, релаксационные упражнения. |
| **Музыкальный руководитель** | Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса. | Упражнения на ориентировку в пространстве, упражнения, направленные на интонационную сторону речи, логоритмические упражнения. |
| **Педагог - психолог** | Обеспечивает содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию дошкольников на каждом возрастном этапе, индивидуальный подход к каждому ребёнку на основе психолого-педагогического изучения детей, профилактику преодоления отклонений в интеллектуальном и личностном развитии воспитанников. Осуществляет сопровождение адаптационного периода вновь поступивших детей. | Психолого-педагогическое обследование детей для реализации индивидуального подхода.  Экстренная психологическая помощь воспитанникам, психологическая коррекция отклонений в развитии интеллектуальной, эмоциональной и личностной сферы воспитанников, коррекция отклонений в социальном развитии, коррекция и развитие социально-эмоциональной сферы воспитанников в процессе совместной игровой деятельности, коррекция и содействие развитию познавательных психических процессов (мышление, память, внимание, воображение). |

Педагоги строят свою работу с воспитанником на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-образовательной работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие ребенка в соответствии с намеченными целевыми ориентирами.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: психолого-педагогический консилиум учреждения (ППк), педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка нарушениями речи.

* 1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом- психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают бла гоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноцен- ной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

1. *Основной целью работы с родителями (законными представителями)* яв- ляется обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетент- ной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
2. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

* выработка у педагогических работников уважительного отношения к тради- циям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родитель- ского права в вопросах воспитания ребенка;
* вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно- образовательный процесс;
* внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (закон- ным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
* создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обуче- ния обучающихся.

1. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организа- ции, включает следующие направления:*

* аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласо- вания воспитательных воздействий на ребенка;
* коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогиче- ской культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (за- конных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание ак- тивной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию лично- сти в семье и детском коллективе.
* информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

1. *Планируемый результат работы с родителями (законными представите- лями) детейс ТНР:*

* организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздо- ровления, досуга, обучения и воспитания;
* повышение уровня родительской компетентности;
* гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. **Коллективные формы взаимодействия:**

* общие родительские собрания;
* групповые родительские собрания;
* «День открытых дверей»;
* тематические семинары, тренинги, «Круглые столы» и др.;
* проведение детских праздников и досугов.

1. Индивидуальные формы работы:

* анкетирование и опросы;
* беседы и консультации специалистов.

1. Формы наглядно-информационного обеспечения

* информационные стенды и тематические выставки;
* выставки детских работ;
* открытые занятия специалистов и воспитателей

1. Проектная деятельность:

* совместные и семейные проекты различной направленности;
* опосредованное интернет-общение.
  1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР
     1. **Цель и задачи коррекционно-развивающей работы Цели программы КРР:**
        + выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
        + осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогичес- кой помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого разви- тия, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психо- лого-медико-педагогической комиссии;
        + возможность освоения детьми с ТНР АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

* + - * определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нару- шения;
      * коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
      * оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР кон-

сультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа КРР предусматривает:

* + - * проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обуча- ющихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
      * достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обес- печивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
      * обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
      * психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представите- лей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным предста- вителям).
      * возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

* + системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
  + социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
  + развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обуча- ющихся с ТНР;
  + познавательное развитие детей с ТНР;
  + развитие высших психических функций;
  + коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
  + различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т. ч. родителям (за- конным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР явля- ются:

* + - сформированность фонетического компонента языковой способности в со- ответствии сонтогенетическими закономерностями его становления;
    - совершенствование лексического, морфологического (включая словообра- зовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способ- ности;
    - овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение пра- вил их использования в речевой деятельности;
    - сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечива- ющих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
    - сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР**, ко- торая должна быть реализована в образовательной организации, планируется в со- ответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

*АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:*

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познаватель- но-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифици- рованной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психоло- гической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возмож- ных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
* взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

тать:

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно счи-

* создание предметно-пространственной развивающей образовательной сре- ды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
* использование специальных дидактических пособий, технологий, мето- дики другихсредств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разраба- тываемых ДОО;
* реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессиональ- ного потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учите- лем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
* обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образова- тельной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режим- ных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихсяс ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

КРР с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всесто- роннего обследования каждого ребенка

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.
2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор ииспользование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным воз- можностям обучающихся.
3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нару- шения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребен- ка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этио- патогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков рече- вого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предваритель- ный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в

условиях овладения родной речью), психического и физического развития прово- дится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребен- ком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определе- ние степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), вы- полнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возраст- ными и программными требованиями.

*Содержание полной программы обследования ребенка формируется каж- дым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональ- ными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических по- собий и дидактических материалов.*

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диа- логической и монологической речи, о характере владения грамматическими кон- струкциями, вариативностив использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформ- лении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными осо- бенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игруш- ки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги»,

«Любимые мульт- фильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, по- лученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Проводится обследование:

* + словарного запаса;
  + грамматического строя языка;
  + связной речи;
  + фонетических и фонематических процессов.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыко- вого развития обучающихся с ТНР

**Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью** (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

* 1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслуши- ваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.
  2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.
  3. Развитие самостоятельной фразовой речи.
  4. Развитие произносительной стороны речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты рече- языковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответ- ственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обуча- ющихся с ТНР.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи.
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза.
4. Обучение элементам грамоты.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка.
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными варианта- ми стечения согласных звуков.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявле- ниями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка.
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, переска- за с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно- двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно- ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направ- ление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением рече- языкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

*Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:*

* научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позици- ях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
* различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
* определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в сло-

вах;

* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука

в слове;

* овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средствв разных видах речевых высказываний.

*Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обу- чить их:*

* правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
* различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые- мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
* определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкла- дывать некоторые слоги, слова).

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОО направлено на обеспече- ние коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые груп- пы), включая детей с ОВЗ, в том числе детей с ТНР; оказание им квалифицирован- ной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возраст- ных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР представляет собой комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обу- чающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение ин- дивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также монито- ринг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, учителя- логопеды, педагог-психолог.

Направления:

* профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с деть- ми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
* диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
* коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психо- физическим и интеллектуальным возможностям детей;
* организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
* консультативно-просветительское: организация консультативно-просвети- тельской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
* координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
* контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО специалистами разработаны программы коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО, которые включают: ‒ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.

Цели коррекционной работы:

* Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
* Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
* Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативноразвивающихся сверстников.

Задачи КРР:

* определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обуча- ющихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
* своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловлен- ными различными причинами;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и(или) физическо- го развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии(ТПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультатив- ной психолого- педагогической помощи по вопросам развития и воспитания де- тей дошкольного возраста;
* содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому разви- тию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуаль- ной сферы;
* реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению илиустранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

* по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
* на основании результатов психологической и логопедической диагностики ‒ на основании рекомендаций ТПМПК.
  1. Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме орга- низации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоя- тельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребно- стей обучающихся Рабочая программа воспитания

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела

* целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отноше- ний.
  + 1. Целевой раздел РПВ Обязательная часть

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* + формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
  + формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
  + становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе пред- ставлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отече- ственных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей со- вести;
3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством про- ектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** *(педаго- гами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений и ориентирована:*

* + *на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмо- ционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;*
  + *воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, же- лания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его исто-*

*рии, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.*

*Решает следующие задачи:*

1. *Расширить представления о родном крае, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях Смоленской области.*
2. *Познакомить с предприятиями города, воспитывать ценность труда.*
3. *Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.*
4. *Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вы- зывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.*
5. *Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной куль- туры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резь- ба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орна- ментом, земледелие, животноводство, птицеводство.*
6. *Способствовать развитию интереса к родному краю, местности, в кото- рой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культу- ры.*
7. *Воспитывать чувство любви и гордости за свой край. Подвести детей к по- ниманию того, что история родной области неразрывно связана с историей России.*
8. *Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирова- ние бережного отношения к результатам труда. Способствовать разви- тию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ре- сурсов для экономики страны.*
9. *Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | | | |
| ЦЕЛЬ | | | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной пози- ции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и  творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | | | **Родина и природа** |
| СОДЕРЖАНИЕ | | | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственно-  го чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её | | | |
| уклада, народных и семейных традиций.  Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает при- общение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патри- отизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процве- тании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на  поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). | | | |
| ЧФУ. Воспитывать любовь к своему краю, желание участвовать вместе с взрослыми в обще- ственной жизни своего города (праздниках, ярмарках, фестивалях, соревнованиях, уборке и озе-  ленении парков, скверов, улиц). | | | |
| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | | | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ | | | |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-  ответственному поведению. | **Жизнь, милосердие, добро** | | | |
| СОДЕРЖАНИЕ | | | | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и лич-  ностном аспектах. | | | | |
| ЧФУ. Изучение природного, исторического, литературного материала Смоленской области спо- собствует воспитанию любви и привязанности к малой Родине, чувства сопереживания и со-  причастности к событиям, истории родного края, выработке эмоционально-нравственного и дей- ственного отношения к окружающему миру. | | | | |
| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | | | | |
| ЦЕЛЬ | | ЦЕННОСТИ | | |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | | **Семья, дружба, человек и со- трудничество** | | |
| СОДЕРЖАНИЕ | | | | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответ- ствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к челове- ку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваи- ваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, фор-  мированием навыка культурного поведения. | | | | |
| ЧФУ. Воспитывать привычку соблюдения норм и правил поведения в природе, в обществе (об-  щественном транспорте, театре, в кабинете врача, в детском саду, при проведении культурно- массовых мероприятий). | | | | |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | | | | |
| ЦЕЛЬ | | ЦЕННОСТИ | |
| Формирование ценности познания. | | **Познание** | |
| СОДЕРЖАНИЕ | | | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержа- тельном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует лич- ностное развитие ребёнка.  Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | | | |
| ЧФУ. На основе научных работ известных краеведов Смоленщины, адаптированное содержание материалов с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста направле-  но на интересы, эмоциональную и мотивационную сферу ребенка. | | | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | | | |
| ЦЕЛЬ | | ЦЕННОСТИ | |
| Формирование ценностного отношения детей к здоро- вому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | | **Жизнь и здоровье** | |
| СОДЕРЖАНИЕ | | | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия че- ловека. | | | |
| ЧФУ. Активное участие в спортивной жизни детского сада, города, региона. | | | |
| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | | | |
| ЦЕЛЬ | | ЦЕННОСТИ | |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | | **Труд** | |
| СОДЕРЖАНИЕ | | | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд посте- пенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выпол-  нении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.** | | | |
| ЧФУ. Активное участие в общественной жизни детского сада, города: уборка и озеленение, эко-  логические патрули, акции по сбору вторичного сырья, выставки-ярмарки «Отходы в доходы» | | | |
| **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | | | |
| ЦЕЛЬ | | ЦЕННОСТИ | |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | | Культура, красота | |
| СОДЕРЖАНИЕ | | | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружаю- щей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения тво- рить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, спо- собствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помеще-  ния, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.** | | | |
| ЧФУ. Современная культурная жизнь города: традиции, праздники, фестивали, концерты. Культурные учреждения: театры, музеи, выставочные центры, центры детского творчества, сту- дии, планетарий, библиотеки, клубы, филармония, художественные и музыкальные школы для  детей Смоленщины. | | | |

**Целевые ориентиры воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры воспитания детей ран- него возраста (к трем годам)** | **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения про-**  **граммы** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привя- занность к близким лю- дям, бережное отноше- ние к живому | Любящий свою малую ро- дину и имеющий представ- ление о своей стране - Рос- сии, испытывающий чув- ство привязанности к род- ному дому, семье, близким  людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хо- рошо» и «плохо».  Проявляющий сочув- ствие, доброту. | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважаю- щий традиционные ценно- сти, ценности семьи и об- щества, правдивый, искрен- ний, способный к сочув- ствию и заботе, к нрав- ственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому го- рю, проявлять заботу; Самостоятельно различаю- щий основные отрицатель- ные и положительные чело- веческие качества, иногда прибегая к помощи взрос- лого в ситуациях морально-  го выбора. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба, | Испытывающий чувство  удовольствия в случае одобрения и чувство | Проявляющий ответствен-  ность за свои действия и поведение; принимающий и |

* + 1. Содержательный раздел РПВ

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений. Уклад опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и ДО, за- дает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную сре- ду деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и кон- кретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годово- го циклов жизни детского сада.

Уклад ДОО:

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и смысл дея- тельности ДОО, её миссия | **Цель:** создать оптимальные условия для получения каждым ребенком ка- чественного дошкольного образования, обеспечивающие ему позитивную социализацию на основе традиционных ценностей российского общества. **Смысл:** создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы вос- питать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит ду- ховные и культурные традиции многонационального народа России.  **Миссия:** совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 3 до 7 лет. Вся наша де- ятельность направлена на сохранение самоценности этого важного перио- да детства в жизни каждого ребенка. Родители – наши партнеры во всем. |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | ***Принцип гуманизма***: приоритет жизни и здоровья человека, прав и сво- бод личности, свободного развития личности. Воспитание взаимоуваже-  ния, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, пра- вовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.  ***Принцип ценностного единства и совместности:*** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.  ***Принцип общего культурного образования:*** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. ***Принцип следования нравственному примеру***: пример как метод воспи- тания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлек- сию, обеспечить возможность выбора при построении собственной систе- мы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную воз- можность следования идеалу в жизни.  ***Принципы безопасной жизнедеятельности:*** защищенность важных ин- тересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через приз- му безопасности и безопасного поведения.  ***Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого***: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.  ***Принцип инклюзивности***: организация образовательного процесса, при |
|  | ***котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллек- туальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, вклю-***  ***чены в общую систему образования*** |
| Образ ДОО, её осо- бенности, символи- ка, внешний имидж | ***Наш детский сад, молодая, современная, быстро развивающаяся органи- зация которая:***   * ***сохраняет и развивает лучшие традиции отечественного дошколь- ного образования;*** * ***бережет жизнь и здоровье детей;*** * ***воспитывает детей, гражданами страны;*** * ***предлагает возрастосообразное развивающее образование;*** * ***дает ребенку и его семье равные стартовые возможности перед по- ступлением в школу.***   ***ДОУ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в кото- ром управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.***  ***Детский сад, открытый в год 50-летия первого полета человека в космос, с гордостью носит свое название «Звёздный». Чтит, хранит и предает вос- питанникам знания, культуру и традиции свой малой Родины. Неофици- альное название ДОО – «Звёздный» символизирует развивающего потен- циала каждого ребенка и всего коллектива детского сада.***  ***«Звёздный» – это родители. Они главные помощники в нашей работе и мы им за это очень благодарны.***  ***«Звёздный» – это сотрудники. Самые трудолюбивые, творческие, все умеющие, болеющие душой, любящие детей люди.***  ***«Звёздный» – это уникальная система, которая обеспечивает уход, при- смотр, питание, воспитание, обучение и оздоровление. Детский сад – это живой организм, который дышит, чувствует, радуется, огорчается.***  ***Фирменный стиль «Звёздного», внутрикорпоративная этика, которой при- держиваются все работники детского сада. Уважительное отношение к***  ***бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней откры- тых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в социаль- ной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положитель- ный внешний имидж ДОУ.*** |
| Отношение к воспи- танникам, их роди- телям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | ***Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.***  ***В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям,*** |
|  | ***педагогам и другим взрослым людям.***  ***Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад***  ***№ 76 «Звёздный» реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.*** |
| Ключевые правила ДОО | ***на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;***  ***формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;***  ***мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к вза- имодействию;***  ***поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направ- ленность; со-***  ***действовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;***  ***насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. В детском саду действует свод законов:***  ***Закон добра. Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.***  ***Закон познания. Стремись познавать себя и мир.***  ***Закон заботы. Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.***  ***Закон взаимоотношений. Главное – относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе.***  ***Закон милосердия. Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у ко- торых слезы на глазах. Не забывай о них.***  ***Закон уважения. Хочешь. чтоб тебя уважали, уважай права и интересы других людей.***  ***Закон дружбы. Дорожи дружбой. Научись радоваться не только своим успехам, но и успехам товарищей.***  ***Закон чести. Помни о силе духа, долге, благородстве, достоинстве. Закон здоровья. Береги свое здоровье и здоровье окружающих тебя лю- дей.*** |
| Традиции и ритуа- лы, особые нормы этикета в ДОО (до- стигаемые ценности воспитания) | ***Традиции и ритуалы детского сада формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме тра- диции утренней встречи детей, детского совета, итогового сбора, клубно- го часа, педагоги сформировали и другие традиции и ритуалы в груп- пах. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас воз- можность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисова-***  ***ние, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации*** |
|  | ***успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родитель- ской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО. Праздники – одна из общих традиций ДОУ и часть воспитательной работы. Педагоги плани- руют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные и между- народные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны. К общеграждан- ским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февра- ля, 8 Марта, 1 и 9 мая. В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематиче- ские квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».***  ***В МБДОУ «Детский сад № 76 «Звёздный» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:***   * ***всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;*** * ***информировать родителей о событиях без оценивания и не пере- кладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;*** * ***не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;*** * ***уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;*** * ***проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;*** * ***сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам. Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особен- ностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного сообщества. Смоленский край всегда считался защитником и щитом России. Жители нашего края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому воспитанники должны стать до- стойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включе- ние в нашу Программу региональной образовательной программы «Край Смоленский», посредством которой будет организована воспитательная***   ***деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня. Помимо общей символики дет- ского сада, в нашем детском саду функционирует 8 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика.*** |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | ***Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальной и туалетной комнат. Холлы детского сада оформлены в соответствии с четырьмя раз- вивающими центрами: «Центр науки», «Центр культуры и этнографии»,***  ***«Центр традиций родного края», «Цент безопасности». В соответствии с временем года оформляются две входные хоны детского сада. Музыкаль- ный и спортивный залы оформляются в соответствии проводимыми меро- приятиями. В детском саду руками детей создана навигация, позволяющая самостоятельно ориентироваться в пространстве. Стены лестниц и кори-***  ***доров содержат элементы «Говорящей среды».*** |
| Социокультурный контекст, внешняя  социальная и куль- турная среда ДОО | ***Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагоги- ческими работниками детского сада в течение всего времени пребывания***  ***воспитанников в детском саду. В МБДОУ «Детский сад № 76 «Звёздный» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе*** |
| (учитывает этно-  культурные, кон- фессиональные и  региональные осо- бенности) | ***сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с уче- том доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным***  ***направлениям воспитания и социализации воспитанников.*** |

**Воспитывающая среда ДОО** – это особая форма организации образователь- ного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окру- жающему миру, другим лю- дям, себе | Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, кото- рые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловаж-  ное значение для успешной закладки ценностей воспитания. |
| Условия для обретения ре- бёнком первичного опыта де- ятельности и поступка в соот- ветствии с традиционными ценностями российского об- щества | Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую ми- нуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, про- гулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носите- лем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доб- роты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение вы- бирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовре- мя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитатель- ных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания де-  тей в детском саду. |
| Условия для становления са- мостоятельности, инициатив- ности и творческого взаимо- действия в разных детско- взрослых и детско-детских общностях, включая разно- возрастное детское сообще- ство | Процесс приобщения к культурным образцам человеческой де- ятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуника- ции и прочим), приобретения культурных умений при взаимо- действии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребен- ка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддержи- вая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом ком- фортной воспитывающей среды, где главным носителем куль- туры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком. Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, кото- рая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помеще- ний сада, закладки воспитательных ценностей с помощью обо-  рудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада. |

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

* Педагог - дети,
* Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
* Педагог - родители (законные представители).
* Дети-дети
* Педагог-педагог
* Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессионального сообщества** | **профессионально- родитель- ского сообщества** | **детско-взрослого сообщества** |
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.  Цели: создание условий для раскрытия личностного потен- циала ребенка. | Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, друж- бы, ответственности и за- боты.  Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспита- ния детей**:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудни- ками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

* являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначитель- ные стремления к общению и взаимодействию;
* поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в обще- ство сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составля- ющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на созда- ние воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необ- ходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

* + педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и де- тей первым;
  + улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
  + педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
  + педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за по- ведение детей в детском саду;
  + тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
  + уважительное отношение к личности воспитанника;
  + умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
  + умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
  + уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
  + умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
  + умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с деть- ми;
  + умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
  + знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
  + соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совмест- ного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно

выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его опти- мального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопережи- вание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полно- правному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участ- ников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребен- ка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зави- симости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодей- ствия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общ- ности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послу- шания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традици- ям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспита- ния заботы и ответственности.

**Задачи воспитания ДОО** интегрированы в каждую образовательную область. Со- отношение направления содержания воспитательной работы с образовательными областями представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Направления воспитания** | **Ценности** | **Задачи направления воспитания** |
| Социально- коммуникативное развитие | Патриотическое, духовно- нравственное, со- циальное и тру-  довое | «Родина», «При-  рода», «Семья»,  «Человек»,  «Жизнь», «Мило-  сердие», «Добро»,  «Дружба», «Со- трудничество»,  «Труд» | Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, род- ному краю, своей стране; воспитание уважительного отно- шения к ровесникам, родителям (законным представителям), сосе- дям, другим людям вне зависимо-  сти от их этнической принадлеж- ности; |
|  |  |  | воспитание ценностного отноше- ния к культурному наследию свое- го народа, к нравственным и куль- турным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на  представлениях о добре и зле, пре- красном и безобразном, правдивом и ложном;  воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопережи- ванию, общительности, дружелю- бия, сотрудничества, умения со-  блюдать правила, активной лич- ностной позиции.  создание условий для возникнове- ния у ребёнка нравственного, со- циально значимого поступка, при- обретения ребёнком опыта мило- сердия и заботы;  поддержка трудового усилия, при- вычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умствен- ных и нравственных сил для реше- ния трудовой задачи;  формирование способности береж- но и уважительно относиться к ре- зультатам своего труда и труда  других людей. |
| Познавательное развитие | Познавательное и патриотическое | «Человек», «Се-  мья», «Познание»,  «Родина», «При- рода» | Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, обще- ства, страны;  приобщение к отечественным тра- дициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этниче- ской принадлежности; воспитание уважительного отно- шения к государственным симво- лам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответ- ственного отношения к природе  родного края, родной страны, при- обретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| Речевое развитие | Социальное и эс- тетическое | «Культура», «Кра- сота» | Владение формами речевого этике- та, отражающими принятые в об- ществе правила и нормы культур- ного поведения;  воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чув- ствовать красоту языка, стремле- ния говорить красиво (на правиль- ном, богатом, образном языке). |
| Художественно- эстетическое раз- витие | Эстетическое | «Красота», «Куль-  тура», «Человек»,  «Природа» | Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и  явлениям окружающего мира (при- родного, бытового, социокультур- ного), к произведениям разных ви- дов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными осо-  бенностями);  приобщение к традициям и вели- кому культурному наследию рос- сийского народа, шедеврам миро- вой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Кра- сота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоци- онально-ценностного отношения к окружающему миру для гармони- зации внешнего мира и внутренне- го мира ребёнка;  формирование целостной картины мира на основе интеграции интел- лектуального и эмоционально- образного способов его освоения детьми;  создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учё- том его индивидуальности, под-  держка его готовности к творче- ской самореализации и сотворче- ству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| Физическое раз- витие | Физическое и оздоровительное | «Жизнь», «Здоро- вье» | Формирование у ребёнка возрасто- сообразных представлений о жиз- ни, здоровье и физической культу- ре;  становление эмоционально- ценностного отношения к здоро- вому образу жизни, интереса к фи- зическим упражнениям, подвиж- |
|  |  |  | ным играм, закаливанию организ- ма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;  воспитание активности, самостоя- тельности, уверенности, нрав- ственных и волевых качеств. |

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного воз- раста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъек- тов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспи- танников, описанные в п. 2.3 Программы.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает сле- дующие направления:

* **аналитическое** – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитат ельных воздействий на ребенка;
* **коммуникативно*-*деятельностное** – направлено на повышение педагогиче- ской культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение ро- дителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обес- печивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском кол- лективе;
* **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях и др.).

События ДОО:

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;

свободная деятельность детей.

Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий матрицы и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, состав- ление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и вывода- ми, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- ин- сценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр ви- деороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или автор- ских, детских поделок и тому подобное),
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактиль- ный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в ра- бочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспита- тельной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания де- тей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает: оформление поме- щений; оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и спо- собствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организа- ции. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной дея- тельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспе- риментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необхо- димость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отража- ет ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспи- танников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребен- ка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскры- вает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда до- школьной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, дру- гих участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, ис- пользованию в воспитательном процессе.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на про- дукцию отечественных и территориальных производителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **воспитательной деятельности** | **Вид помещений** | **Оснащение** |
| Познавательное направление вос- питания (ценность  – познание) | Групповые помещения | Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образ- но-символический материал (карты, иллюстрации и  фото России, Смоленского края, наборы картинок природы, глобус). Игры: на развитие мышления, вни- мания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.). Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, набор гео- метрических кубиков для счета и для конструирова- ния), головоломки, лабиринты. Коллекции. Настольно- печатные игры. Плакаты природного сообщества: во- доема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, луг. Энциклопедии, иллюстрированные изда-  ния о животном и растительном мире планеты, о жиз- ни людей разных стран, Смоленской области |
| Патриотическое направление вос- питания.  Ценности – Родина и природа | Холл дошкольной организации  Групповые помещения | Патриотический уголок «Моя Родина – Россия»,  «Смоленск»,  Рисунки детей «Мой любимый край», патриотический стенд, символика и геральдика Смоленского края и Российской Федерации для рассматривания. Настен- ный календарь. Солнечной системы, Земли, микрорай- она и др.  Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы  «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кух- ни, спальни, больницы, набор парикмахерской, мага- зин, коляски для кукол, предметы-заместители, атри- буты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строитель-  ные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули) |
| Социальное направление вос- питания (ценности  – семья, дружба, человек и сотруд- ничество) | Групповые помещения | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в ко- манду и т. п.), игр с правилами, традиционных народ- ных игр |
| Физическое и оздоровительное направление вос-  питания (ценность  – жизнь, здоровье) | Спортивный зал, групповые поме- щения  Холл дошкольной организации | Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррек- ции плоскостопия, атрибуты для спортивных и по-  движных игр. Массажеры для стоп, коврики для про- филактики плоскостопия, игрушки для реализации  двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы.  «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движе- ния. Картотека подвижных игр со словами и атрибу- тами |
| Трудовое направ- ление воспитания (ценность – труд) | Развивающее про- странство детско- го сада и участка | Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрово- го пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты  для игр |
| Эстетическое направление вос- питания.  Ценности – куль- тура и красота | Музыкальный зал  Групповые помещения | Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. Музы- кальные инструменты. Различные виды театров.  Ширма для кукольного театра. Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи. |
| Духовно-  нравственное направление вос- | Холл детского са-  да, групповые по- мещения | Материал для знакомства детей «малой родиной»; предметы старины; народные игрушки;предметы |
| питания (ценности  – жизнь, милосер- дие, добро) |  | народного декоративно-прикладного искусства |

Социальное партнерство

Одним из приоритетных направлений работы ДОУ является вовлечение в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие всего доступного образовательного потенциала окружения дошкольной организации: включение в него семьи, сетевого окружения, других участников образовательных отношений и лиц, заинтересованных в развитии детей. Детский сад тесно сотруд- ничает с учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта. В со- ответствии с договорами о сотрудничестве разработан и успешно внедряется про- ект «Креативный детский сад».

Новым направлением для ДОУ стало сотрудничество с образовательными учреждениями республики Беларусь.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тен- денция к расширению и углублению связей ДОУ с другими образовательными, ме- дицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприя- тий совместной деятельности.

* + 1. Организационный раздел РПВ Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанно- го осуществление воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность**  **ответственного** | **Функция** |
| Заведующий | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; * создает условия, позволяющие педагогическому составу эффек- тивно реализовать воспитательную деятельность; * проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; * обеспечивает повышение квалификации педагогических работ- ников ОО по вопросам воспитания; * утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, вклю- чая календарный план воспитательной работы на год; * регулирование воспитательной деятельности в ДОО; * контроль за исполнением управленческих решений по воспита- тельной деятельности в ДОО; * организовывает сетевое взаимодействие с социальными партне- рами, заключает договора на новый учебный год |
| Старший воспитатель | * организует воспитательный процесс в ДОО; * разрабатывает кодекс этического поведения; * разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы; * планирует работу воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; * проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; * организует повышение квалификации и профессиональную пе- реподготовку педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и воспитательных компетентностей – проведе- ние анализа и контроля воспитательной деятельности, распро- странение передового опыта других образовательных организа- ций; * проводит наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; * принимает участие в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; * развивает сотрудничество с социальными партнерами |
| Педагог-психолог | * оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; * осуществляет социологические исследования семей воспитан- ников; * организует и проводит различные виды воспитательной работы; * готовит предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; * ведет работу по профилактики профвыгорания; |
| Воспитатель | * обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; * организует и проводит различные виды воспитательной работы; |
| Социальный педагог | * привлечение специалистов других организаций (образователь- ных, социальных, правоохранительных и других) к воспита-   тельной деятельности |
| Инструктор физкультуры | * планирует, организует и реализует физкультурно- оздорови- тельную работу; * участвует в олимпиадах, спортивных конкурсах, соревнованиях, походах и экскурсиях; * формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, способствует сохранению и приумножению нравственных,   культурных и научных ценностей в условиях современной жиз- ни, сохранение традиций ДОО |
| Музыкальный руководитель | * планирует организацию и проведение культурно-досуговой дея- тельности, участие в конкурсах, фестивалях |
| Учитель-логопед | * обеспечивает логопедическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; * применяет технологии здорового образа жизни; * внедряет в практику воспитательной деятельности новые техно- логии взаимодействия и сотрудничества с детьми; организует участие воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых различными структурами в рамках воспитательной * деятельности |
| Младший воспитателя | * совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельно- сти воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, те- атральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); * участвует в организации работы по формированию общей куль- туры личности воспитанников |

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (пси- хофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, националь- ных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обу- чающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидно- стью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

* возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются осо- бенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
* формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости раз- вития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социали- зации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
* создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
* доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
* участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ре- бёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной органи- зации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психоло- гических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для про- ектированиявоспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоува- жение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответствен- ность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками обра- зовательных отношений ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитываю- щая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различ- ные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обес- печивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыс- лов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родите- лями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образо- вании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в сов- местной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной дея- тельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, форми- рует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ре- бенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития

каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребен- ка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

*Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при ин- клюзивном образовании являются:*

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных осо- бенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъ- ектом воспитания;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полно- ценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

1. ОРГАНИЗАЦИОНЫЙ РАЗДЕЛ
   1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реа- лизацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенкомс ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирую- щей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных ак- тов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образова- тельной организации со стороны ПМПК, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресур- се самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях раз- вития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсо- емко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия яв- ляется наличие разнообразных образовательных организаций (включая организа- ции дополнительного образования) в шаговой доступности.

* 1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образователь- ных потребностей обучающихся с ТНР и заключений ПМПК.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ТНР пред- полагает соблюдение следующих позиций:

* расписание и содержание занятий с обучающимися с ТНР строится педаго- гическими работниками в соответствии с АОП ДО, разработанным индиви- дуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК;
* создание специальной среды;
* порядок и содержание работы ППк ДОО.

**Программа предполагает создание следующих психолого- педагогических условий,** обеспечивающих образование обучающихся с ТНР в соответствии с их особыми образовательными потребностями:

* + 1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с

ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; учи- тываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития осо- бенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объ- ем личного опыта.

* + 1. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ТНР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), сти- мулирование самооценки.
    2. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов разви- тия ребенка с ТНР в разных видах игры.
    3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физиче- скому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
    4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследователь- ской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и ста- тичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных по- требностей ребенка с ТНР.
    5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ре- бенка дошкольного возраста с ТНР.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ТНР, о видах трудностей, возникающих при освоении образовательной програм- мы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровож- дения.

* 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

* местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
* возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
* задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаи- модействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

* требованиям Стандарта;
* данной Программе;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
* особенностям детей с ТНР ;
* воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
* требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях ДОО имеется оборудование для использования информа- ционно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещение/территория** | **Оборудование** |
| Кабинет педагога-психолога | Мультимедийный интерактивный развивающий комплекс «Логопедический Замок» Logo 50 Комплектация: ПК, антивандальный сенсорный экран, акустическая система, специализированный корпус, стол песочной анимации, беспроводная кла- виатура, радиосистема, программное обеспечение, дидактический материал.  Программный комплекс «Protect Kids» Программный комплекс «Логомер» Программный комплекс «АЛМА» |
| Кабинет учителя-логопеда | Мультимедийный интерактивный развивающий комплекс «Логопедический Паровоз» Logo 30 Комплектация: ПК, антивандальный сенсорный экран, акустическая система, специализированный корпус, стол песочной анимации, беспроводная кла- виатура.  Компьютерная технология коррекции общего недо- развития речи «Игры для Тигры»  (логопедическая коррекционная программа) Программный комплекс «Protect Kids» Программный комплекс «Логомер» Программный комплекс «АЛМА» |

Наполняемость РППС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Центр активности/ пространство/ модуль** | | **Наполнение** | **Назначение** |
| **Групповые помещения** | | | |
| Центр двигательной ак- тивности для развития основных движений де- тей | | Скакалки, обручи, мячи, не- традиционное спортивное оборудование, атрибуты для подвижных игр, атрибуты  для спортивных игр, обору- дование для проведения утренней гимнастики, карто- теки утренней, дыхательной, зрительной, пальчиковой гимнастик. | Удовлетворение двигательной активности, формирование основ здорового образа жиз- ни. |
| Центр экспериментиро- вания и труда | | Оборудование, демонстраци- онные материалы, дидакти- ческие пособия | Для организации эксперимен- тальной деятельности с мате- риалами и веществами, разви- тие навыков самообслужива- ния и становления действий с бытовыми предметами-  орудиями, организация поис- ково-экспериментальной дея- тельности |
| Центр игры | | Оборудование для детских  игр и предметы заместители | Для организации сюжетно-  ролевых игр |
| Центр конструирования | | Разнообразные виды строи- тельного материала, детские конструкторы, бросовый ма- териал, схемы, рисунки, кар- тины, демонстрационный материал | Организация конструктор- ской деятельности детей в ин- теграции с содержанием ОО  «Социально- коммуникативное развитие» и  «Художественно- эстетическое развитие» |
| Центр логики и матема- тики | | Дидактический материал развивающие игрушки, де-  монстрационный материал | Формирование элементарных математических навыков и  логических операций |
| Центр познания и ком- муникации | | Дидактический материал развивающие игрушки, де-  монстрационный материал | Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем  мире |
| Книжный уголок | | Художественная, докумен- тальная, периодическая ли- тература для детей | Обеспечение духовно- нравственного и этико- эстетического воспитания,  формирование общей культу- ру, знакомство с разными  жанрами художественной ли- тературы, воспитание любви и интереса у художественно- му слову, удовлетворение по- знавательных потребностей |
| Центр уединения | | Ширмы, мягкий ковер, крес-  ло, подиум, подушки | Снятие психо-  эмоционального напряжения |
| Цент коррекции | | Дидактический коррекцион- ный материал, развиваю- щие/коррекционные игруш-  ки, демонстрационный, сти- мульный материал | Организация совместной дея- тельности воспитатели и/или специалиста с детьми ООП,  направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений |
| Центр творчества | | Материалы для лепки, рисо- вания, аппликации, схемы, рисунки, картины, демон- страционный и бросовый ма- териал | Реализация продуктивной де- ятельности |
| **Холлы, рекреации, улица** | | | |
| Групповые прогулочные площадки | | Веранды, малые игровые  формы, спортивное оборудо- вание, дорожка здоровья, ме- теостанция, дорожки для ознакомления дошкольников с правилами  дорожного движения, ого- род, цветники, экологическая тропа | Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигатель- ная деятельность  Трудовая деятельность |
| «Центр науки», «Центр культуры и этногра-  фии», «Центр традиций родного края», «Центр безопасности». | | Стеллажи, световые панели, информационные стенды | Информационно- просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родите- лями |
| **Иные помещения** | | | |
| Музыкальный зал | Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, пианино, дет- ские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы, стенка для используемых музы- кальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов | | Для проведения образова- тельной деятельности, утрен- ней гимнастики, досуговых мероприятий, праздников, те- атрализованных представле- ний, родительских встреч и прочие мероприятия для ро-  дителей и социальных парт- неров |
| Спортивный зал | Модули, тренажеры, физкуль- турное оборудование, сухой бас- сейн, шведская стенка, лесенка- стремянка, скамейки, спортив- ные дуги | | Для проведения образова- тельной деятельности, утрен- ней гимнастики, досуговых мероприятий, праздников, те- атрализованных представле- ний, родительских встреч и прочие мероприятия для ро- дителей и социальных парт-  неров |

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО рас- положены восемь прогулочных площадок.

РППС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивиду- альности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и инте- ресов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обу- чающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

* 1. Кадровые и финансовые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педа- гогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятель- ность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Реализация Программы обеспечивается руководящими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образователь- ной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско- правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её ком- понентов, в связи, с чем задействован кадровый состав других организаций, участ- вующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает ука- занным выше требованиям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Партнеры по сетево- му взаимодействию** | **Основание сотрудничества** | **Содержание сотрудничества** |
| МБОУ СОШ №9 | Договор о совместной деятельности с МБОУ  СОШ №9 | Договор (заключается  ежегодно) |
| ОГБУЗ «Детская кли- ническая больница» | Договор безвозмездного пользования имуще-  ством с ОГБУЗ «Детская клиническая боль- ница» | Договор (заключается ежегодно) |
| МБУ «Спортивная школа №1» | Договор о сотрудничестве муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа  №1» | Договор (заключается ежегодно) |
| МБУК «Централизо- ванная библиотечная система» | Договор о сотрудничестве муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центра- лизованная библиотечная система» города  Смоленска | Договор (заключается ежегодно) |
| Смоленский областной  театр кукол им. | Договор о сотрудничестве | Договор (заключается  на каждое представле- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Светильникова |  | ние) |
| ОГБПОУ СОТА | Договор и сетевой форме реализации образо- вательной программы между МБДОУ «Дет- ский сад №76 «Звёздный» и ОГБПОУ «Смо-  ленская областная технологическая акаде- мия» | Договор (заключается ежегодно) |
| «Ясли- сад №7 г. Ор- ши» республика Бела- русь | Соглашение о сотрудничестве и взаимодей- ствии с государственным учреждением обра- зования «Ясли- сад №7 г. Орши» республика  Беларусь | Договор (заключается на три года) |
| МБДОУ «Детский сад  №3» | Договор о предоставлении в безвозмездное временное пользование технических средств реабилитации межу МБДОУ «Детский сад  №3» и МБДОУ «Детский сад  №76 «Звёздный» | Договор (заключается ежегодно) |

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для про- фессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реа- лизации права педагогов на получение дополнительного профессионального обра- зования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации на сайте ДОО ссылка [http://mdou76-](http://mdou76-smol.ru/) [smol.ru](http://mdou76-smol.ru/))

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затра-

ты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий по- лучения образования обучающимися с ТНР.

* 1. Материально-технические условия реализации Программы

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадка- ми, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов вос- питательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной дея- тельности:

* + помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
  + оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей до- школьного возраста, содержания Программы;
  + мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музы- кальные инструменты;
  + административные помещения, методический кабинет;
  + помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог);
  + помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологи- ческого здоровья, в том числе медицинский кабинет;
  + оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное простран- ство: детская театральная студия, зимний сад, экологическая тропа, метеостанция на территории ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (ссылка [http://mdou76-smol.ru](http://mdou76-smol.ru/)).

**Информационные интернет ресурсы\*:** представлены на официальном сайте ДОУ ссылка [http://mdou76-smol.ru](http://mdou76-smol.ru/)

**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:** Институт изучения детства семьи и воспитания https://институтвоспитания.рф/ Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/>

**Федеральные органы управления образованием:** Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

**Региональные органы управления образованием:** Департамент Смоленской об- ласти по образованию и науке <https://edu.admin-smolensk.ru/>

**Муниципальные органы управления образованием:** Управление образования и моложёной политики Администрации города Смоленска [https://www.smoladmin.ru](https://www.smoladmin.ru/) **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

Смоленский областной институт развития образования <https://vk.com/dposoiro>

* 1. Режим и распорядок дня

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| ***Холодный период*** | | | | |
| Утренний прием детей, игры, са- мостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее  10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к детскому со- вету. Детский совет (групповой  сбор). | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, пе- рерывы между занятиями, не ме- нее 10 минут) проведение педа- гогической диагностики.  Работа в центрах активности на основе  самоопределения. Подведение итогов работы в центрах активности | 9.15-10.00 | 9.15-10.05 | 9.00-10.15 | 9.00-10.50 |
| До детского совета или после  него и работы в центрах | Специально организованные занятия (музыкальное,  физкультурное) по расписанию | | | |
| II завтрак | 9.30-9.40 | 9.50- 10.00 | 10.35-10.45 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогул-  ка, возвращение с прогулки | 10.00-12.00 | 10.05-12.10 | 10.15-12.25 | 10.50-12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00-12.30 | 12.10-12.40 | 12.25-12.50 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, посте- пенный подъем детей, закалива-  ющие процедуры | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 |
| Полдник | 15.15-15.30 | 15.20-15.40 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 15.40-16.05 | - |
| Игры, самостоятельная деятель- | 15.30-15.45 | 15.40-16.00 | 15.40-16.05 | 15.40-16-10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| ность детей. Книжный час |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогул- ка, самостоятельная деятель- ность детей, возвращение с про-  гулки | 15.45-17.00 | 16.00-17.20 | 16.05-17.25 | 16.10-17.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 17.00-17.30 | 17.20-17.50 | 17.25-17.55 | 17.30-18.00 |
| Вечерний сбор. Подведение итогов дня. Игры, самостоятель-  ная деятельность | 17.30-19.00 | 17.50-19.00 | 17.55-19.00 | 18.00-19.00 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |
| ***Теплый период*** | | | | |
| Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятель- ность, утренняя гимнастика (не  менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятель-  ность | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 |
| Второй завтрак | 9.30-9.40 | 9.50- 10.00 | 10.35-10.45 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогул- ка, занятия на прогулке, возвра-  щение с прогулки | 9.20-12.00 | 9.15-12.10 | 9.15-12.25 | 9.15-12.35 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00-12.30 | 12.10-12.40 | 12.25-12.50 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, посте- пенный подъем детей, закалива-  ющие процедуры | 12.30-15.10 | 12.40-15.10 | 12.50-15.10 | 13.00-15.10 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятель- ность детей. Подготовка к про-  гулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.20 | 16.00-17.25 | 16.00-17.30 |
| Подготовка у ужину. Ужин | 17.00-17.30 | 17.20-17.50 | 17.25-17.55 | 17.30-18.00 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

Распорядок дня размещен на сайте ДОО ([http://mdou76-smol.ru](http://mdou76-smol.ru/)).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточ- ность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспита- тель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений,*

*полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образователь- ном учреждении обязательной части Программы.*

* 1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с феде- ральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой вос- питания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Матрица воспитательных событий

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Направления воспитания в дошкольной образовательной организации** | | | | | | |
| **Патриотическое** | **Духовно- нравственное** | **Трудовое** | **Познавательное** | **Социальное** | **Физическое и оздоровительное** | **Эстетическое** |
| Сентябрь | День Бородинского сражения  (7 сентября) | Международный день  благотворительности (5 сентября) | День воспитате- ля и всех до- школьных ра-  ботников (27 сентября) | Международный день чистого воздуха для го- лубого неба  (7 сентября) |  | День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября) |  |
| Международный день мира  (21 сентября) | День знаний (1 сентября) | Международный день туризма (27  сентября) |
| Октябрь | Всемирный день учителя  (5 октября) | Всемирный день хлеба  (16 октября) | День учителя (5 октября) | Всемирный день зашиты живот- ных  (4 октября) | День отца в Рос- сии  (5 октября) |  | Международн ый день музыки  (1 октября) |
|  | Международный  день пожилых людей (1 октября) |  | Международный день Бабушек и Дедушек  (28 октября) | Международн ый день  анимации (28 октября) |
| Осенний праздник «Осенины» | | | | | | |
| Ноябрь | День народного единства (4 ноября) |  | День милиции (день сотрудни- ка органов внут- ренних дел) (10  ноября) | Всемирный день телевидения (21 ноября) | День матери в России  (27 ноября) |  | День Самуила Маршака  (3 ноября) |
|  | День Государ- ственного герба Российской Фе- дерации  (30 ноября) |  | Международный день логопеда (14 ноября) |  |  | День рожде- ния Деда Мо- роза  (18 ноября) |
| **Месяц** | **Направления воспитания в дошкольной образовательной организации** | | | | | | |
| **Патриотическое** | **Духовно- нравственное** | **Трудовое** | **Познавательное** | **Социальное** | **Физическое и оздоровительное** | **Эстетическое** |
| Декабрь | День неизвестного солдата (3  декабря) | Международный день инвалидов (3 декабря) |  | Международный день кино  (28 декабря) | День добро- вольца (волон- тера в России (5 декабря) | Всероссийский день хоккея (1 декабря) | Международн ый день  художника (8 декабря) |
| День Героев Отечества (9 декабря) |  | День Конститу- ции Российской Федерации  (12 декабря) |  | День заворачивания подарков  (30 декабря) |
| Новогодний утренник | | | | | | |
| Январь | День полного освобождения Ленинграда от фашистской  блокады (27 января) | Международный день образования (24 января) |  | День Лего (28 января) | Всемирный день  «спасибо» (11 января) | Неделя зимних игр и забав |  |
| Февраль | Всемирный день родного языка (10 февраля) | День спонтанного проявления доброты (17 февраля) | День Российской науки (8  февраля) | День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля) | 21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО) | День здоровья | День Агнии Барто  (17 февраля) |
| День защитника Отечества  (23 февраля) | Всемирный день компьютерщика  (14 февраля) | Международный день домашнего  супа (4 февраля) |
| Март | День моряка- подводника (19 марта) | Всемирный день дикой природы  (3 марта) | Международный день кукольника (21 марта) | Всемирный день кошек (1 марта) | Международный женский день 8 марта | Международный день выключен- ных гаджетов (5  марта) | Международн ый день театра  (27 марта) |
| День воссоеди- нения Крыма с  Россией (18 мар- та) | Сороки или жаворонки (22 марта) | Международный день счастья (20 марта) | Всемирный день сна (19  марта) | День Корнея Чуковского (31 марта) |
| **Месяц** | **Направления воспитания в дошкольной образовательной организации** | | | | | | |
| **Патриотическое** | **Духовно- нравственное** | **Трудовое** | **Познавательное** | **Социальное** | **Физическое и оздоровительное** | **Эстетическое** |
|  |  |  | Всемирный день водных ресурсов  (22 марта) |  |  |  |
| Утренники, посвящённые 8 Марта | | | | | | |
| Апрель | День космонавтики (12 апреля) | Всемирный день Земли (22 апреля) | Международный день детской книги (2 апреля) | Международный день птиц  (1 апреля) | Всемирный день книги  (23 апреля) | Всемирный день здоровья  (7 апреля) | День российской анимации (8  апреля |
| День донора (20 апреля) | День работников Скорой помощи (28 апреля) | День подснежника (19 апреля) | День дочери (25 апреля) | Международный день цирка (17 апреля) | Международн ый день культуры  (15 апреля) |
| Международн  ый день танца (29 апреля) |
| Май | День Победы | Международный день памятников (18 апреля) | День весны и Труда  (1 мая) | Всемирный день пчел (20 мая) | День детских общественных организаций в России (19 мая) | Международный день пожарных (4 мая) | Международ- ный день культурного разнообразия во имя диало-  га и развития (21 мая) |
| День славянской письменности и культуры (24 мая) | День  библиотекаря (27 мая) | День радио (7 мая) | Международный день семей  (14 мая) | Международн ый день музеев  (18 мая) |
| Июнь | День русского языка в ООН (6  июня) | Международный день защиты детей  (1 июня) | День эколога (5 июня) | Всемирный день окружающей  среды (5 июня) | Всемирный день донора крови (14 июня) | Международный День молока  (1 июня) | Пушкинский день России  (6 июня) |
| День России | День моряка | Всемирный день | Всемирный день | Международн |
| **Месяц** | **Направления воспитания в дошкольной образовательной организации** | | | | | | |
| **Патриотическое** | **Духовно- нравственное** | **Трудовое** | **Познавательное** | **Социальное** | **Физическое и оздоровительное** | **Эстетическое** |
| (12 июня) |  | (25 июня) | океанов (8 июня) |  | велосипеда (3  июня) | ый день цветка (21 июня) |
| День памяти и скорби (22 июня) | Всемирный день  прогулки (19 июня) |
| Июль | День военно- морского флота (30 июля) | День семьи, любви и верности (8 июля) | День металлурга (17 июля) | Всемирный день шахмат (20 июля) | День сюрпризов  (2 июля) | Всемирный день шоколада (11 июля) | Международн ый день торта (20 июля) |
| Международный день дружбы  (30 июля) |
| Август | День воздушно- десантных войск России (2 авгу-  ста) | Всемирный день гу- манитарной помощи (19 августа) | День строителя (14 августа) | Международный день светофора (5 августа) | Международный день коренных народов мира  (9 августа) | День  физкультурника (13 августа) | День российского кино (27  августа) |

1. **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Бабочка» города Смоленска (далее – ТНР, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

* на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
* на специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* на сложившиеся традиции ДОО;
* на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

* реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах раз- вития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы. Описаны особые образовательные потребности дошкольников с ТНР, представлены планируемые результаты реализации Программы.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие, а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР. Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Неотъемлемой частью содержательного раздела является рабочая программа воспитания. В содержательном разделе Программы описано взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей пред- метопространственной среды, кадровые и финансовые условия реализации Программы, ее материально-техническое и методическое обеспечение, ре- жим дня обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры воспитания детей ран- него возраста (к трем**  **годам)** | **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения про-**  **граммы** |
|  | сотрудничество | огорчения в случае не- одобрения со стороны взрослых. Проявляю- щий интерес к другим детям и способный бес- конфликтно играть ря- дом с ними.  Проявляющий позицию  «Я сам!». Способный к самостоятельным (сво- бодным) активным дей- ствиям в общении. | уважающий различия меж- ду людьми. Владеющий ос- новами речевой культуры. Дружелюбный и доброже- лательный, умеющий слу- шать и слышать собеседни- ка, способный взаимодей- ствовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, ак- тивный в поведении и деятельности. | Любознательный, наблюда- тельный, испытывающий потребность в самовыраже- нии, в том числе творче- ском. Проявляющий актив- ность, самостоятельность, инициативу в познаватель- ной, игровой, коммуника- тивной и продуктивных ви- дах деятельности и в само- обслуживании. Обладаю- щий первичной картиной мира на основе традицион-  ных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, вла- деющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, без- опасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укрепле- нию собственного здо- ровья и здоровья окру- жающих.  Проявляющий интерес к физическим упражне- ниям и подвижным иг- рам, стремление к лич- ной и командной побе- де, нравственные и во- | Понимающий ценность жизни, владеющий основ- ными способами укрепле- ния здоровья - занятия фи- зической культурой, зака- ливание, утренняя гимна- стика, соблюдение личной гигиены и безопасного по- ведения и другое; стремя- щийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окру- жающих. Проявляющий ин- терес к физическим упраж- нениям и подвижным иг- рам, стремление к личной и командной победе, нрав- ственные и волевые каче- ства.  Демонстрирующий потреб- |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры воспитания детей ран- него возраста (к трем  годам) | Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения про-  граммы |
|  |  | левые качества. | ность в двигательной дея- тельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий эле- ментарный порядок в окружающей обстанов- ке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к резуль- тативности, самостоя- тельности, ответствен- ности в самообслужи- вании, в быту, в игро- вой и других видах дея- тельности (конструиро- вание, лепка, художе- ственный труд, детский  дизайн и другое). | Понимающий ценность тру- да в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их дея- тельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной дея- тельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоцио- нальную отзывчивость на красоту в окружаю- щем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобрази- тельной, декоративно- оформительской, музы- кальной, словесно- речевой, театрализован-  ной и другое). | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображе- нию прекрасного в продук- тивных видах деятельности. |
| ***Целевые ориентиры воспитания детей в ЧФУ*** | | | |
| проявляют познавательный интерес к ближайшему окружению родного края;  положительно относятся к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам историче- ского и культурного наследия Смоленщины;  эмоционально выражают положительное отношение в речи, играх, продуктивной деятельно- сти;  соблюдают нормы и правила поведения в природе, в обществе;  умеют ограничивать свои желания, потребности, если они могут нанести вред;  отстаивают необходимость выполнения тех или иных норм поведения; участвуют в общественно-значимой деятельности. | | | |